

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 «Василек»

684000, Камчатский край, г.Елизово, ул.Чернышевского, дом 11, тел: 6-63-58

ПРИНЯТО:
на Педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад № 23 «Василёк»
Протокол № 1
от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 «Василёк»
Мальцева Н.М.
Приказ №52 от 31 августа 2023г..

Адаптированная образовательная программа для работы с детьми
старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с тяжелыми
нарушениями речи ТНР (ОНР) муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23
«Василек» Елизовского муниципального района Камчатского края

Составители:
Учитель-логопед В.В. Трофимчук
Педагог-психолог Н.И. Вира
Воспитатели М.В. Кабанова, А.П. Князева

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка.	3-5
	Цель и задачи программы	4-5
	1.1.1. Принципы и подходы к формированию программы	5-6
	1.1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы	6-9
1.2.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	9-10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	10-11
2.2.	Диагностика	11-12
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	12-13
2.4.	Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОУ.	13-14
2.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи	14-15
2.6.	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы	15-16
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	17-19
2.8.	Рабочая программа воспитания	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Организация системы коррекционной и образовательной деятельности	20-21
3.2.	Распорядок дня, организация режимных моментов	21-24
3.3.	Организация образовательной деятельности по программе.	24-27
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	27-29
3.5.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы	29-30
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30-31
	Перечень литературных источников	31
	Приложение к программе: 1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 240 с. -ISBN 978-5-906797-62-9. 2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. (Методический комплект к программе Н. В. Нищевой). ISBN 978-5-906852-26-7. 3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-272с.	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

І.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 «Василек», Елизовского муниципального района осуществляет образовательную деятельность в группах дошкольников:

- общеразвивающей направленности по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы»;
- комбинированной направленности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе комплексной программы Н.В. Нищевой детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее — программе) для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Программа разработана с использованием:

- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н. В. Нищева). (Далее — комплексной образовательной программы.)

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением *синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)*».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для

развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи реализации программы.

Цель: обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности детей в группе комбинированной направленности в ДООУ в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи; обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Основные задачи программы.

В области общего развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- обеспечивать равные возможности для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создавать условия для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- организовывать разные виды деятельности ребенка и реализовывать программу в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- обеспечивать поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь детей;
- пробуждать творческую активность, инициативность детей, желание самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

- развивать навыки правильной речи; устранять дефекты звукопроизношения;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям).

Задачи по освоению образовательных областей программы.

Речевое развитие:

- развивать импрессивную и экспрессивную речи;
- развивать фонематическую систему речи;
- развивать фонетическую сторону языка;
- развивать речевое общение, коммуникативные навыки, разговорную диалогическую речь.

Познавательное развитие:

- осуществлять сенсорное развитие, развивать психические функции;
- формировать целостную картину окружающего мира, способности и интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать математические представления.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать восприятие художественной литературы, музыки;
- развивать эмоциональную сферу, эстетический вкус различными изобразительными средствами;
- развивать творческое мышление и способности в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- развивать музыкальные способности, чувство ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать нормы поведения, гендерные и гражданские чувства;
- формировать позитивное отношение к труду;
- развивать коммуникативные навыки.

Физическое развитие:

- формировать интерес к физической активности, основных двигательных навыков;
- формировать представление об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть):

- формировать у ребенка навыки адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;
- формировать основы патриотизма, чувства уважения к родному городу, родному краю и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

— Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

— Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

— Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

— Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.

— Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

— Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

— Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

1.1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных,

уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Камчатский край (Камчатка) — субъект Российской Федерации. Входит в состав Дальневосточного федерального округа, является частью Дальневосточного экономического района. Елизово - небольшой город Камчатского края, расположенный на реке Авача в 32 километрах от столицы региона. Суммарная численность жителей на 2021 год составляла 39 тысяч человек. Камчатка относится к зоне активной вулканической деятельности, имеется около 300 крупных и средних вулканов, 29 из них являются действующими. С деятельностью вулканов связано образование многих полезных ископаемых, а также проявление гидрогеотермальной активности: образование фумарол, гейзеров, горячих источников и др. С любой точки г.Елизово открывается великолепная панорама на гряде вулканов Авачинской группы: Козельский, Авачинский, Корякский, Ааг, Арик. До ближайшего из них меньше 25 км.

Более 14,5 % территории Камчатского края относится к особо охраняемой. Существует шесть особо охраняемых природных территорий федерального значения; четыре природных парка регионального значения; 22 заказника регионального значения; 116 памятников природы; четыре особо охраняемые природные территории. Шесть зон, называемых «Вулканы Камчатки», включены в список всемирного наследия ЮНЕСКО:

Камчатский край – один из самых многонациональных регионов России. Многообразие национальных языков, культур, особенностей национального менталитета, религиозной принадлежности – всё это оказывает влияние на особенности работы с детьми.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

- программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре г.Елизово (вариативная часть программы); обучение основам безопасного поведения в городской и природной среде (безопасность уличного движения, безопасность при прогулках на природе, личная безопасность);
- программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, а также основ культуры жителя Камчатского края, отличающейся высокими социально-коммуникативными стандартами; формирование экологического сознания.

Двухязычные дети в группе комбинированной направленности ДОУ.

Двухязычные дети поступают в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в группу комбинированной направленности для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной адаптированной программы разрабатывается *индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут*, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двухязычного ребенка.

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования соответствуют ФАОП ДО п. 10.4.3.3

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной рабочей программой относятся также следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Вариативная часть.

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- дошкольник и его родители (законные представители) владеет представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах формирования культуры здорового образа жизни;

- у дошкольников из семей мигрантов, детей-билингвов усвоены основы навыков коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получена необходимая социализация.
- ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия г. Елизово, его культуры, истории, памятников и т. д.; коммуникативной культурой жителя Камчатского края на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;
- ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

[Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе](#) соответствует ФАОП ДО п.10.5.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Содержание образовательных областей в соответствии с [ФАОП ДО](#):

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие 32.1; 32.1.3

Познавательное развитие 32.2; 32.2.3

Речевое развитие 32.3, 32.3.4

Художественно-эстетическое развитие 32.4, 32.4.5

Физическое развитие 32.5, 32.5.6

Дополнение содержания образовательных областей:

[Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет:](#)

Старшая группа

Речевое развитие (с. 69-72)

Познавательное развитие (с. 78-79)

Социально-коммуникативное развитие (с.85-87).

Художественно-эстетическое развитие (с.93-95).

Физическое развитие (с. 100-103).

Подготовительная к школе группа

Речевое развитие (с. 72-74).

Познавательное развитие (с.79-81).

Социально-коммуникативное развитие (с. 87-88).

Художественно-эстетическое развитие (с.95-98).

Физическое развитие (с. 103 -106).

Также содержательный раздел дополняется на основе комплексной образовательной программы.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Особое внимание уделяется в соответствии с ФОП ДО воспитания уважительного отношения к нашей Родине – России, к государственным символам нашей страны, обогащению знаний о государственных праздниках.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

2.2. Диагностика.

Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика учителем-логопедом проводится в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Логопедическая диагностика проводится по: [Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет:](#)

Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет (с. 36-54).

Методика проведения обследования ребенка (с 5 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 54-63).

Методика проведения диагностики и диагностика, пришли экспертизу, допущены к использованию и включены в комплексную программу, размещенную в «Навигаторе программ».

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Воспитателями педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется в начале и в конце учебного года, по всем образовательным областям с подключением специалистов ДОУ. Педагоги ориентируются на комплекты альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

На диагностический период все педагоги ведут повторение пройденного в предыдущей возрастной группе.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие». Согласно рекомендациям Примерной адаптированной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Воспитатели осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Содержание групповой коррекционной работы (в дополнение к ее основному содержанию — образовательной области «Речевое развитие»)

Содержание коррекционной работы изложено и раскрыто в следующих приложениях к программе:

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Содержание индивидуальной коррекционной работы.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

Содержание индивидуальной коррекционной работы родителей с детьми раскрыто в следующих приложениях к программе:

- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2.4. Вариативная часть содержания образования. Формируемая ДОО.

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществлялся с опорой на основную программу.

Педагогами используются следующие парциальные программы:

Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Парциальная программа.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста в различных подразделениях ДОО.

Парциальная программа включена в методический комплект «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н. В. Нищевой, представленной на сайте Федерального института развития образования.

Н. В. Нищева. Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

В программе изложены задачи и содержание работы по социально-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников с 5 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная и воспитательная работа, построенная на основе программы, будет способствовать приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, помогать формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Программа поможет воспитать детей в духе патриотизма, сформировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях.

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников.

Программа предполагает решение задач области «Художественно-эстетическое развитие». В программе сформулированы и конкретизированы задачи по художественно-эстетическому развитию для детей младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Большое внимание уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами.

Парциальная программа включена в методический комплект «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н. В. Нищевой, представленной на сайте Федерального института развития образования.

Содержание программы см. в издании: Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Программа предполагает решение задач формирования у детей основ безопасности в быту, социуме, в природе, воспитания навыков адекватного поведения в различных ситуациях.

Содержание программы см. в издании: Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.

Воронкевич О.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!»

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых — представителей петербургской школы П. Г. Саморуковой, Л. М. Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Шиленок:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

Основой перспективного и календарного планирования в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, что позволяет организовать освоение ребенком материала во всех образовательных областях.

Содержание программы см. в издании: Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 — 512 с.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи.

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

1. Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.
2. Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (выстраивание индивидуальных алгоритмов,

системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

3. Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопед продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

2.6. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы.

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
- музицирование: логоритмика, пение, танец, ритмические занятия, театральномызыкальные инсценировки;
- проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой);
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и др.).

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.);
- обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

Направления работы, цели	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи. Основная цель: диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о содержании дошкольного образования, о содержании программ, о партнерском характере взаимодействия при реализации АОП Основная цель: повышение осведомленности, информированности родителей.	Вводные беседы, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДООУ, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации АОП в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей. Основная цель: развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д. Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья. Основная цель: развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Основная цель: развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях;

	по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира.
Образовательная область «Познавательное развитие». Основная цель: развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома.
Образовательная область «Речевое развитие». Основная цель: развитие образовательных форм по совместной реализации программы.	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Основная цель: развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники
Коррекционно-развивающая работа. Основная цель: консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи.	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей.	Лекции, семинары, практические занятия,

Основная цель: повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам.	открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настраивание обратной связи. Основная цель: изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Ознакомиться с планированием взаимодействия с родителями можно в ежегодном плане работы ДООУ (публикуется на сайте).

Планируемым результатом работы с родителями (законными представителями) является организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.8. Рабочая программа воспитания

построена на основе [Федеральной рабочей программы воспитания](#): 29, 29.1, 29.2, 29.2.1, 29.2.1.1, 29.2.1.2, 29.2.2, 29.2.2.1, 29.2.2.2, 29.2.2.3, 29.2.2.4, 29.2.2.5, 29.2.2.6, 29.2.2.7, 29.2.3, 29.2.3.1, 29.2.3.2, 29.3, 29.3.1, 29.3.2, 29.3.3, 29.3.4, 29.3.5, 29.3.5.1, 29.3.5.2, 29.3.5.3, 29.3.6, 29.3.7, 29.4, 29.4.1, 29.4.2, 29.4.3, 29.4.3.1, 29.4.3.2.

Рабочая программа воспитания ДООУ дополняется парциальной программой Нищевой Н.В. «Я люблю Россию», в которой представлено планирование воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста и интегрированные тематические занятия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация системы коррекционной и образовательной

деятельности.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится 9 месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, коррективки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе комбинированной направленности.

В старшей группе логопедом проводится групповая и индивидуальная работа по понедельникам, средам, вторникам, четвергам и пятницам. Во вторник и четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей. Приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной группой подгруппой детей в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе — 30. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

При работе на группе комбинированной направленности для детей с ТНР может иметь место сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми, включаются индивидуальные занятия с учителем-логопедом, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами для детей с ТНР проводится только индивидуальная работа, а для норматипичных детей подгрупповая, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. В летний период, с июня группа переходит на летний режим работы ДОУ.

В связи с тем, что в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп комбинированной направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПин.

Режим дня утверждается руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня. Эти данные нужно учитывать при планировании коррекционно-развивающей работы с детьми.

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия — концерты, спектакли, праздники);
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года).

Щадящий режим предполагает:

- посещение группы по программе сокращенной недели;
- сокращение прогулочного времени;
- продление дневного сна; уменьшение физической нагрузки;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях; освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 7 групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Лексико-грамматическое занятие (Речевое развитие. ФЦКМ)	2
Обучение грамоте, развитие связной речи (Развитие речи)	1 (1 раз в месяц) развитие связной речи
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем

	воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3
Основы науки и естествознание	1

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье, в работе с педагогом-психологом.

Примерный режим дня. Холодный период года.

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд
7.30—8.40

Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд 8.40—9.00

Организованная образовательная деятельность, игры 9.00-11.00

Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.10—10.20

Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, общественно-полезный труд, воздушные и солнечные процедуры 11.00—12.20

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед 12.20—12.55

Подготовка ко сну, сон 12.55—15.30

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.30—15.40

Подготовка к полднику, полдник 15.40—15.55

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы 15.55—16.30

Подготовка к прогулке, прогулка 16.30—18.30

Возвращение с прогулки, игры 18.30—18.50

Подготовка к ужину, ужин 18.50 – 19.10

Игры, уход детей домой 19.10 - 19.30

Примерный режим дня. Теплый период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд
7.30—8.40

Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд 8.40—9.00

Организованная образовательная деятельность, игры 9.00-11.00

Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.10—10.20

Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, общественно-полезный труд, воздушные и солнечные процедуры 11.00—12.20

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед 12.20—12.55

Подготовка ко сну, сон 12.55—15.30

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.30—15.40

Подготовка к полднику, полдник 15.40—15.55

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы 15.55—16.30

Подготовка к прогулке, прогулка 16.30—18.30

Подготовка к ужину, ужин 18.30 – 18.50

Игры, уход детей домой 18.50 - 19.30

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Групповое занятие 9.00—9.20

Индивидуальная работа с детьми 9.20—12.40

Участие логопеда в режимных моментах 12.40—13.00

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 9 коррекционно-развивающих групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Лексико-грамматическое занятие (Речевое развитие. ФЦКМ)	2
Обучение грамоте, развитие связной речи (Развитие речи)	1 (1 раз в месяц) развитие связной речи
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Групповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3
Основы науки и естествознание	1

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье, в работе с педагогом-психологом.

Примерный режим дня. Холодный период года.

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд 7.30—8.40

Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд 8.40—9.00

1-е занятие групповое логопедическое занятие 9.00—9.30

2-е занятие воспитателя 9.40—10.10

Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.10—10.20

3-е занятие воспитателя 10.20—10.50

Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения 10.50—12.40

Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы 12.40—12.50

Подготовка к обеду, обед 12.50—13.10

Подготовка ко сну, сон 13.10—15.30

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.30—15.40

Подготовка к полднику, полдник 15.40—16.00

Вечерние занятия (1 раз в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми

по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы 16.00—16.10
Подготовка к прогулке, прогулка 16.10—18.30
Возвращение с прогулки, игры 18.30—18.50
Подготовка к ужину, ужин 18.50 – 19.10
Игры, уход детей домой 19.10 - 19.30

Примерный режим дня. Теплый период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд 7.30—8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд 8.40—9.00
Организованная образовательная деятельность, игры 9.00-11.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.10—10.20
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, общественно-полезный труд, воздушные и солнечные процедуры 11.00—12.40
Подготовка к обеду, обед 12.50—13.10
Подготовка ко сну, сон 13.10—15.30
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.30—15.40
Подготовка к полднику, полдник 15.40—16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы 16.00—16.10
Подготовка к прогулке, прогулка 16.10—18.30
Возвращение с прогулки, игры 18.30—18.50
Подготовка к ужину, ужин 18.50 – 19.10
Игры, уход детей домой 19.10 - 19.30

Расписание работы учителя-логопеда

Групповое занятие 9.00—9.30
Индивидуальная работа с детьми 9.30—12.40
Участие логопеда в режимных моментах 12.40—13.00

3.3. Организация образовательной деятельности по программе.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы воспитатели ДОО совместно с учителем-логопедом планируют образовательную и воспитательную работу на год в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. С этой целью они разрабатывают рабочие программы (воспитателя, логопеда), которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности. Воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует групповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

В соответствии с ФАОП ДО, программа может не предусматривать жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей,

возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения. Недопустимо требовать от учреждения, реализующих программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов программы.

Планирование деятельности педагогов опирается исключительно на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы.

Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями ФАОП ДО и комплексной образовательной программы, условиями учреждения и индивидуальными особенностями детей.

Старшая группа

В старшей группе проводится в неделю 7 групповых занятий продолжительностью 25 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 9 коррекционно-развивающих групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Дни	Образовательная деятельность	Время
Пон еде льн ик	Лесико-грамматическое занятие (на основе ФЦКМ)	09.00—9.30 (групповое)
	ХЭР Рисование	9.40.-10.10
	ХЭР музыкальное	16.10-16.40
Вто рни к	ПР Математика	09.00—9.30
	ХЭР Лепка, ручной труд	09.40—10.10
	Физическое развитие	16.10-16.40
Сре да	Обучение грамоте (Развитие речи)	09.00—09.30 (групповое)
	ПР Основы науки и естествознание	9.40-10.10
	ФР Физкультурное на воздухе	11.30-12.00
Чет верг	ПР Математика	09.00—9.30
	ХЭР Рисование	9.40-10.10
	ХЭР музыкальное	10.20-10.50
Пят ниц а	Лесико-грамматическое занятие/Связная речь (Развитие речи)	09.00—09.30 (групповое)
	Физическое развитие	16.10-16.40

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге автора «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Книга получила гриф УМО Министерства образования и науки РФ.

Тематическое планирование лексических тем, образовательной и коррекционной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

(с 5 до 6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды
Ноябрь, 1 неделя	Одежда
Ноябрь, 2 неделя	Обувь
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки
Ноябрь, 4 неделя	Посуда
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой.
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой
Декабрь, 4 неделя	Новый год
Январь, 1 недели - Зимние каникулы.	
Январь, 2 неделя	Мебель
Январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте
Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии
Февраль, 2 неделя	Ателье. Закройщица
Февраль, 3 неделя	Наша армия
Февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии строителей
Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
Март, 2 неделя	Комнатные растения
Март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы
Март, 4 неделя	Наш город
Апрель, 1 неделя	Весенние работы на селе
Апрель, 2 неделя	Космос
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел?
Апрель, 4 неделя	Почта
Май, 1 неделя- Весенние каникулы.	
Май, 2 неделя	Правила дорожного движения
Май, 3 неделя	Лето. Насекомые
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу

(с 6 до 7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 1—3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями

	и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов.
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь, 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
Ноябрь, 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды
Ноябрь, 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
Ноябрь, 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
Ноябрь, 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
Декабрь, 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
Декабрь, 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Декабрь, 4 неделя	Новый год
Январь, 1 недели - Зимние каникулы.	
Январь, 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
Январь, 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия
Январь, 4 неделя	Труд на селе зимой
Февраль, 1 неделя	Орудия труда. Инструменты
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши
Февраль 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход
Февраль 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
Март, 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
Март, 2 неделя	Наша Родина — Россия
Март, 3 неделя	Москва — столица России
Март, 4 неделя	Наш родной город
Апрель, 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака
Апрель, 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского
Апрель, 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова
Апрель, 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто
Май, 1 неделя- Весенние каникулы.	
Май, 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.
Май, 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина
Май, 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности

Полное комплексно-тематическое планирование работы в старшей и подготовительной к школе группе, отражено в приложении к программе: Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). — СПб.: ООО

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях для занятий с детьми ТНР. в соответствии с программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группе комбинированной направленности, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в старшей группе оборудуется центр «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать **названия центров условными**. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Рекомендуемые центры активности в групповом помещении, для детей старшего дошкольного возраста:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр науки и природы, групповая лаборатория;
- центр математического развития;
- центр «Наша библиотека»;
- центр «Учимся конструировать»
- центр «Учимся строить»
- центр художественного творчества
- центр «Наша Родина — Россия»
- музыкальный центр
- центр «Играем в театр»
- центр сюжетно-ролевой игры
- центр «Умелые руки», центр «Мы учимся трудиться»
- центр «Здоровье и безопасность»
- физкультурный центр

Рекомендуемая организация предметно-развивающей среды в раздевалке.

- Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками), скамейки.
- «Алгоритм» процесса одевания.
- Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).
- Стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).
- Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).

- «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)
- Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды по возрастам отражены в приложении к программе: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 240 с. — ISBN 978-5-906797-62-9, на с.175 -219.

3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Все площади ДОУ оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности. Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующего, методиста, логопедов, педагога-психолога, имеется медицинский блок. ДОУ имеет совмещенный музыкально-спортивный зал. На территории детского сада расположены отдельные для каждой группы, оснащенные игровые площадки, газоны.

Кадровое обеспечение на группу соответствует нормам: педагоги-воспитатели, младшие воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами. Группа располагает отдельной собственной методической библиотекой.

Помещение для индивидуальных занятий с учителем-логопедом совмещено со спальней комнатой и имеет все необходимые методические и дидактические пособия для занятий, раздаточный материал.

Численность группы комбинированной направленности не превышает 17 человек. Оснащение группы отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программа полностью оснащена методическими комплектами программы Н. В. Нищевой, Воронкевич О. А., Лыковой И.А. и Дубровской Н.В. которые постоянно обновляются, по мере выпуска в свет, обеспечивающими реализацию всех образовательных областей программы. Списки и перечни методических комплектов отражены в программах данных авторов.

Перечни используемых методических и дидактических изданий и пособий приводятся в паспортах педагогов (на сайте ДОУ), в рабочих программах педагогов.

Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

Группа оснащена рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

Рекомендуемые дидактические материалы и примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений для детей старшего дошкольного возраста, отражен в приложении к программе: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 240 с. -ISBN 978-5-906797-62-9, на с.151 -160.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе комбинированной для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам. Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Примерный перечень традиционных развлечений и праздников.

Формат мероприятия.	Месяц
Всероссийская «Неделя безопасности» Праздник «Осень к нам пришла» Выставка-конкурс семейных творческих работ осенней тематики. Ежегодная «Неделя здоровья». Мероприятия к празднику «День Матери» Экологические акции.	Сентябрь- Ноябрь

Праздник «Новый год» Выставка-конкурс семейных творческих работ новогодней тематики. Развлечение «Прощание с елкой» Экологические акции. Развлечение «Масленица» Праздничные развлечения, посвященные 23 февраля- Дню защитников отечества	Декабрь- Февраль
Праздник посвященный «8 марта международному женскому дню» Выставка-конкурс семейных творческих работ весенней тематики. Досуговое развлечение «День космонавтики» Развлекательная программа «День смеха» Мероприятие, посвященное празднику «День земли» Экологические акции. Тематические мероприятия, посвященные празднику «9 мая!» Выпускной	Март-Май

Перечень используемых литературных источников.

1. Афанасьева Л. И. Моделирование адаптированной программы дошкольного образования на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 00 с.
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет. Парциальная программа — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 240 с. -ISBN 978-5-906797-62-9.
7. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. (Методический комплект к программе Н. В. Нищевой). ISBN 978-5-906852-26-7.
8. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-272с.
10. Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.