

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №23 «Василек»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 23 «Василек»

_____ Н. М. Мальцева

Приказ № 81 от «02» сентября 2024г.

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды
старшей группы комбинированной направленности №2

Составили:

Кабанова М.В. - воспитатель

Площадь группы – 56,7м²

Площадь спальни - 36,1 м²

Площадь туалетной комнаты - 10,4м²,

Площадь раздевальной комнаты- 17,8 м²

Площадь тамбура - 2,1 м²

2024-2025 учебный год

Основные характеристики РППС в группе

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами;

Доступность: расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка, а также доступность по показателям возрастного развития;

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции, а также позволяющей ребенку проявить свои эмоции;

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом;

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой;

Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – это возраст повышенной двигательной активности). Для удовлетворения возрастной активности ребенка в том, что он имеет возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Раздевальная комната

Содержание, наполняемость	Цели
1. Оборудование: - Шкафчики с определителем индивидуальной	1. Формирование навыков самообслуживания, умения

<p>принадлежности - Полка для обуви - Принадлежности для обувания и ухода за обувью и одеждой; - Скамейки для одевания</p> <p>2. Информационный: Информация о работе учреждения, сотрудниках; Консультации на педагогические, медицинские, психологические темы; Советы родителям; Режим; Планирование ООД с детьми на неделю; Меню; Объявление; Рубрика «Учите снами»; Информация как вести себя при ЧС; Правила для родителей; Расписание работы: Рекомендации специалистов, информационные статьи для родителей о возрастных и психологических особенностях детей, рекомендации по организации досуга детей, материалы для игр; «Советы Доктора» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе). «Родительская почта»</p> <p>3. Выставка детских работ: Рисунки; Аппликации; Лепки.</p> <p>4. Фотовыставка: Фотографии.</p>	<p>одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки</p> <p>2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей</p>
--	---

Наименование оборудования в раздевальной комнате	Количество на группу
Шкафчики для раздевания	17
Скамейки для одевания	3
Полка для обуви	1

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

1. Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»

2. Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Центр ИЗО-деятельности».

3. Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряжения», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

6	центр познания	
7	центр «Будем говорить правильно»	
8	уголок уединения	
9	центр математического развития	
10	центр книги «Наша библиотека»	
11	центр природы «Природный уголок»	
12	центр «Учимся конструировать»	
13	центр ИЗО-деятельности художественного творчества	
14	центр «Наша Родина — Россия»	
15	центр театрализации «Играем в театр»	
16	центр игры	
17	центр музыкального развития	
18	физкультурный центр	
19	центр науки и природы, групповая лаборатория	
20	центр ряженья	
21	мини методический уголок	
	спальная комната	
	туалетная комната	
	участок для прогулок	
Наименование оборудования в групповой комнате		Количество на группу
Столы детские		10
Стулья		15
Мольберт		1
Доска		1
Мойка		1
Шкаф кухонной навесной		1
Шкаф для посуды		1
Стеллаж большой		1
Полки напольные		2
Игровой уголок		
Магазин		1
Больница		1
Семья		1
Парикмахерская		1
Гараж		1
Оргтехника		
Ноутбук		1
Принтер		1

6. Центр познания

Содержание, наполняемость	Цели
----------------------------------	-------------

Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей).

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, фрукты, морские обитатели, рыбы, космос, бытовая техника, цветы, транспорт, насекомые, птицы).

Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде.

Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.

Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру.

Напольная пирамида (из 6-7 элементов).

Сборно-разборные игрушки.

Пособия на липучках.

Материал на развитие мелкой моторики кистей рук.

Дидактические игры:

«Чудесный мешочек»,

«собери картинку»,

«Собери пирамидки»,

«Один много»,

«Четвертый лишний»,

«Подбери по цвету»,

«Собери капельки в стакан по цвету».

Различная шнуровка:

«Развивающие пуговицы»-6 шт.

«Шнуровка Монтесорри»-15 шт.

«Завязываем шнурки» - 1 шт.

Мозаика разных видов

Мозаика средняя-1шт,

Мозаика мелкая -1шт,

Мозаика фигурная-1шт

Магнитная мозаика – 1 шт.

«Разноцветные болтики и гайки» - 1 шт.

Головоломка «Умная игра»

Материал на развитие мелкой моторики кистей рук

(бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии),

Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными

по величине (4 цветов) (2 шт.).

Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов)

(5 шт.).

Настольно-печатные игры:

Лото «Кем быть»,

1. Развитие мышления и пальцевой моторики.

2. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.

3. Развитие зрительного восприятия и внимания.

4. Формирование исследовательских навыков.

5. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.

6. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.

7. Привлечь родителей к участию в жизнедеятельности ДОУ;

8. Создать благоприятные условия для повышения педагогической и

психологической грамотности родителей в воспитании и

обучении детей дошкольного возраста;

9. Совершенствовать умение включать родителей в совместную деятельность;

10. Создать благоприятные условия для привлечения родителей к планированию и организации совместной деятельности.

<p>«Растения», «Животные», «Профессия», «Кто где живет», «Кто в домике живет», «Собери картинки», «Формы», «Живая природа», «Часть и целое». «Времена года» «Рассказы о животных» Дидактические игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дидактические куклы» (мальчик, девочка) - 2 шт, • Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. • Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) (4 шт.). • Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. • Наглядно-дидактические пособия: • Муляжи: «Овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия, мясные», • Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «собери картинку» • «Соты Кайе» • Пазлы (по сказкам, по мультфильмам о природе) 	
---	--

7. Центр «Будем говорить правильно»

Содержание, наполняемость	Цели
<p>Сюжетные картинки. Картотека артикуляционной гимнастики, Предметные картинки, Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назови одним словом (2) • Найди противоположность • Чистоговорки звуки с, з • Чистоговорки звуки а, о • Чистоговорки звуки д, т • Чистоговорки звуки п, т • Развитие связной речи «Дикие животные» • Скороговорки • Что и как звучит • Загадки • Что как звучит • Назови сутки • Когда это бывает 	<ul style="list-style-type: none"> • работать над развитием словаря, совершенствовать грамматический строй речи; • развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыки языкового анализа и синтеза; • развивать связную речь и речевое общение; • обучать грамоте.

<ul style="list-style-type: none"> • Сравни и запомни • Калейдоскоп • Ориентировка в пространстве • Доскажи стихотворение • Ударение • Одинаковое, разное • Подумай и подбери • Слова наоборот • Кавардак • Слоги • Звонкий, глухой • Слова и числа • Чем отличаются • Измени слово • Братцы • Найди картинку (Звук О, З) • Кто с чем играет <p>картотека пальчиковых игр, загадки, артикуляционная картотека, картотека упражнений для развития дыхания. Демонстрационный материал: Цветные перышки, ленточки.</p>	
--	--

8. Уголок уединения

Содержание, наполняемость	Цели
Палатка. Книги. Мягкие игрушки.	Обеспечение каждому ребёнку личного пространства, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки, кармашки на стульчики, кроватьки) Спокойная деятельность на выбор ребёнка

9. Центр математического развития

Содержание, наполняемость	Цели
Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение чисел • Математический фольклор • Задачи в стихах • Математические ребусы • Отгадай моё слово 	Совершенствование навыка счёта в пределах. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.

<ul style="list-style-type: none"> • Загадки, считалки, скороговорки • Клумба • Мы с картинками играем • Лабиринты • Поездка • Количество и счёт • Величина • Цвет и форма • Ориентировка во времени и пространстве • Мастерим геометрические фигуры • Кубики силуэты Счётные палочки Математические веера Математические пеналы с геометрическими фигурами 	<p>Совершенствование временных представлений Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной координации.</p> <p>Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>
---	--

10. Центр книги «Наша библиотека»

Содержание, наполняемость	Цели
<p>Шкаф полка для книг.</p> <p>Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, предметные и сюжетные картинки по одной-двум лексическим темам на месяц.</p> <p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных.</p> <p>3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: произведения про мишку, рядом с книжкой ставится игрушечный мишка.</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.</p> <p>Иллюстрации по обобщающим понятиям.</p> <p>Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.</p> <p>Список литературы в книжном уголке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька» 2. Андерсен Г. Х. «Сказки Андерсена для самых маленьких», изд. «РОСМЭН» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой, переворачивать страницы. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем. 3. Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 4. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий. Способствовать развитию речи как средства общения.

3. Атлас. «Картография», 1988 г.
4. Бажов П.П. «Уральские сказы»
5. Бианки В.В. «Сказки малышам»
6. Бокова Т.В. «Стихи для детского сада»
7. Большая хрестоматия для начальной школы
8. Большой атлас животных
9. Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов»
10. Братья Гримм «Самые колдовские сказки». «Издательская группа Аттикус», 2007 г.
11. В гостях у сказки. Изд. «ОЛМА-ПРЕСС»
12. В мире жуков и пауков
13. Вулканы Камчатки
14. Геолог. Издание для досуга
15. Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»
16. Елкина Н.В. «1001 загадка»
17. Завальнюк Л.А. «Времена года»
18. Зимние сказки
19. Золотые сказочки народов мира (Золушка, Русалочка, Принцесса и лягушонок, Три желания)
20. Камчатка. Южно – Камчатский заказник»
21. Классика – малышка «Маша и Медведь»
ОСТОРОЖНО, РЕМОНТ!
22. Классика – малышка «Маша и Медведь»
ПОДКИДЫШ
23. Классика – малышка «Маша и Медведь»
ПРИЯТНОГО АППЕТИТА!
24. Книжка – раскраска «Приключения
Куткыннику»
25. Коллекционное издание сказок
26. Крылов И.А. «Басни»
27. Лагерлёф Сельма «Чудесное путешествие
Нильса с дикими гусями»
28. Любимые сказки
29. Макуиргер И. «Все достижения человечества»
30. Малярченко Ф. В. Сказка «Кто украл день
рождения?»
31. Маршак С.Я. «Кто колечко найдет?»
32. Маршак С.Я. «Песенка Чиполлино»
33. Маршак С.Я. «Стихи о зиме»
34. Морские обитатели
35. Мультколлекция «Школа Смешариков»
ТЕЛЕГРАФ
36. Нечаева Н.Н. «Азбука»
37. Носов Н.Н. «Витя Малеев в школе и дома»
38. Остер Г.Б. «Сказки – мультфильмы Г. Остера»
39. Покидаева Т.(перевод) АТЛАС МИРА
40. Поповская Л.А. «Камчатка – край лосося»
41. Поповская Л.А. «Стишатики о Камчатке»
42. Пушкин А.С. «Я там был, мед, пиво пил...»
43. Русская народная сказка «Водяной»
44. Русская народная сказка «По щучьему
велению»
45. Русские сказки и потешки. «Издательская
группа Аттикус», 2009 г.
46. Светлова Инна «Готовимся к школе»
47. Серия «Зеленый дом» Зеленые страницы

<p>48. Серия «Золотая пчелка» ПЫХ (русская народная сказка)</p> <p>49. Серия «Книги с крупными буквами» КРОТИК И ТОРТИК</p> <p>50. Серия «Лучшая энциклопедия в картинках для малышей» ХИЩНЫЕ ЖИВОТНЫЕ</p> <p>51. Серия «Малыш» ВРЕМЕНА ГОДА</p> <p>52. Серия «Моя любимая книжка» ЕЖ И ЗАЯЦ</p> <p>53. Серия «Пою моё отечество» Сегодня праздник</p> <p>54. Серия «Речь о детях» ЛЕЖЕБОКА, ЖАДИНА И ДРУГИЕ.</p> <p>55. Серия «Русские сказки» КОНЕК-ГОРБУНОК</p> <p>56. Серия «Русские сказки» ТЕРЕМОК</p> <p>57. Серия «Учимся играя» ВИННИ ПУХ</p> <p>58. Серия «Читаем детям» Наталья Мигунова «КИСОНЬКА – МУРЫСОНЬКА»</p> <p>59. Серия «Читаем сами» В ГОСТЯХ У СОЛНЫШКА</p> <p>60. Серия «Читаем сами» ПЕРЕПОЛОХ</p> <p>61. Сладков Н.И. «Лесные сказки»</p> <p>62. Современная детская энциклопедия. «Издательская группа Аттикус», 2007 г.</p> <p>63. Стихи для детей «На поляне сказок»</p> <p>64. Трансформеры</p> <p>65. Трансформеры. Последний из Праймов.</p> <p>66. Фотоальбом «Камчатская одиссея»</p> <p>67. Фотоальбом «МЕДВЕДЬ»</p> <p>68. Хрестоматия для подготовительной группы. Сост. Юдаева М.В.</p> <p>69. Человек – паук. Враг в отражении</p> <p>70. Чуковский К.И. «Айболит и Бармалей»</p> <p>71. Чуковский К.И. «Айболит»</p> <p>72. Чуковский К.И. «Краденое солнце»</p> <p>73. Чуковский К.И. «Мойдодыр»</p> <p>74. Чуковский К.И. «Муха - цокотуха»</p> <p>75. Чуковский К.И. «Сборник сказок»</p> <p>76. Чуковский К.И. «Сказки детям»</p> <p>77. Чуковский К.И. «Сказки Чуковского»</p> <p>78. Чуковский К.И. «Сказки»</p> <p>79. Чуковский К.И. «Стихи и сказки»</p> <p>80. Чуковский К.И. «У меня зазвонил телефон...»</p> <p>81. Чуковский К.И. «Чудо - дерево»</p> <p>82. Шульжик В.В. «Неуловимый Фунтик»</p> <p>83. Энциклопедия детского фольклора. Изд. «БЕЛЫЙ ГОРОД»</p> <p>84. Энциклопедия для детей от А до Я</p> <p>85. Портреты писателей</p>	
---	--

11. Центр природы «Природный уголок»

Содержание, наполняемость	Цели
Уголок комнатных растений.	1. Формирование и расширение представлений об окружающем.

<p>Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, набор для рыхления земли). Паспорта комнатных растений. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Игротека экологических развивающих игр. Картины-пейзажи по времени года. Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек. Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши». Серия картинок «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж и пр.). Наглядно-дидактические пособия, серия «Времена года». Сезонное плоскостное дерево. Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу». Коллекции камней, ракушек, семян. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) кустов, деревьев, трав. Дидактические игры: «Что растёт на огороде» (муляжи и (или) картинки с изображением овощей); «Овощной магазин», «Кто за ёлкой»; «Найди, что покажу», «Найди, что назову», «Угадай, что в руке», «Угадай, что съел», «Найди, о чём расскажу», «Опиши, что угадаю», «Чьи детки». Игры-инсценировки: «Что растёт на грядке» (шапочки овощей: лук, капуста, редиска и др.; зайчик (мягкая игрушка); «Листики в садочке» (осенние листья - большой жёлтый лист - папа, поменьше красный - мама, маленький зелёный лист - сынок).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие экологической культуры, любви к родному краю. 3. Формировать первичные естественнонаучные представления. 4. Продолжать развивать путем познания сенсорные анализаторы. 5. Развивать наблюдательность, любознательность, активность мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). 6. Совершенствовать измерительные навыки. 7. Познакомить с комплексным алгоритмом обследования предметов.
---	--

12. Центр «Учимся конструировать»

Содержание, наполняемость	Цели
----------------------------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> - Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д. - Игрушки бытовой тематики. <p>Конструкторы разного размера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крупные объёмные геометрические формы. - Конструктор «Лего». <p>Схемы построек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. - Крупные объёмные геометрические формы. - Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. - Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки <p>Игры-ситуации: «Стройка» (строительный материал, игрушечные машины); «Лесенка для белочки» (игрушечная белочка, кубики, кирпичики); «Построим дом для мишки и зайчика» (игрушечные мишка и зайчик, кирпичики, призмы); «Строим дом» (строительный материал: кубики, кирпичики, машины).</p> <p>Игры со строительным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка помещений, архитектурных сооружений (дома, башенки, гаражи, заборы, сараи); 	<p>Развитие пространственных представлений, конструктивных способностей, мелкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Развитие интереса к различным видам игр, участию в совместных играх.</p> <p>Развивать активность при создании индивидуальных и коллективных построек.</p> <p>Развивать и систематизировать знания об объёмных и плоскостных фигурах, уметь использовать фигуры в деятельности со строительным материалом.</p>
---	---

13. Центр ИЗО-деятельности художественного творчества

Содержание, наполняемость	Цели
<p>- Набор цветного картона 7 цв. 16 шт. -Набор цветной бумаги 8 цв. 16 шт. -Набор белого картона 20 шт. - Цветные карандаши 6 цв. 20 п. -Гуашь (6 основных цветов) 20 п. -Кисти пони №5 17 шт. -Кисти пони №3 17 шт. -Кисти щетина №6 17 шт.</p> <p>- Восковые мелки 15 п. - Пластилин 6 цв. 15 п, дощечка для пластилина. - Емкости для промывания ворса кисти от краски. - Различные контуры. - Раскраски по тематике.</p> <p>Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); -Фотографии произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по темам, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скульптура малых форм, изображающая животных. • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). • Салфетки из ткани хорошо впитывающей воду, 30 х 30 см для вытирания рук. • Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. • Готовые формы для вкладывания и наклеивания. • Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. <p>Намотаем клубок ниток и подберём клубки по цвету» (карандаши, корзины, мячики красного и зелёного цвета); «Пошёл дождик»; «Украсим ковёр для бабочек. Нарядное деревце»; «Рукавичка для мишки»; «Найди такую же картинку,</p>	<p>Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цвета-различения, творческих способностей. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей деятельности, эстетического отношения к предметам и явлениями окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественного- творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>

<p>рисунок, цвет, карандаш»; «Неваляшки - яркие рубашки»; «Найди такую же сосульку»; «Подбери посуду к чаю»; «Найди такую же тарелку (чашку)» (по цвету, размеру), «Украсим тарелочку».</p> <p>Игровые упражнения на развитие мелкой моторики: «Выложи узор из сосуллек», «Солнышко».</p>	
---	--

14. Центр «Наша Родина — Россия»

Содержание, наполняемость	Цели
<ul style="list-style-type: none"> • Флаг и герб Российской Федерации • Карта России и Камчатского края • Глобус • Альбомы с изображениями Камчатского края и России • Книги с иллюстрациями заповедных мест камчатского края • Фотографии животных и растений камчатского края занесённых в красную книгу 	<p>Воспитание гражданина и патриота своей страны. Формирование нравственных ценностей Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. Расширение представлений о родной стране, родном крае.</p>

15. Центр театрализации «Играем в театр»

Содержание, наполняемость	Цели
<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театра: - Настольный. - Пальчиковый. - Маски сказочных персонажей. - Декорации, театральные атрибуты. - Ширма. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие подражательности и творческих способностей. 2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.

16. Центр игры

Содержание, наполняемость	Цели
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей. <p>Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки, изображающие предметы труда и быта. - Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать ролевые действия, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Развитие подражательности и творческих способностей. 2. Воспитывать коммуникативные навыки, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.

<p>действия («Магазин», «Семья», «Больница»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. - Игрушки-животные, стилизованные под куклу и имитирующие ребенка (слон в фартуке, свинья в платье, мишка в штанишках, собака в шапочке и фартуке и т. п.). - Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). - Кукольный уголок: гостиная - комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон. - Куклы: пластмассовые; имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровать, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало). Куклы-младенцы в конвертах.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов.</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы, бигуди).</p> <p>Магазин: наборы овощей, фруктов из пластмассы, резиновые, муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки</p>	<p>4. Развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>5. Закрепить в игре примы социального, речевого поведения</p>
--	--

<p>из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).</p> <p>Гараж: различные машины: автомобиль полиция, самосвал, кран башенный, экскаватор, мотоцикл, почта, различные гоночные машины.</p> <p>Набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки.</p>	
--	--

17. Центр музыкального развития

Содержание, наполняемость	Цели
<ul style="list-style-type: none"> - Инструменты: металлофон, дудочки, ложки, бубен. - Музыкальные игрушки: шумелки, стучалки, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки. - Магнитофон. - Музыкальный коврик. - Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. - Народные игрушки. - Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки). - В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы, - Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. <p>Игры-ситуации: «Волшебная дудочка»; «В лесу».</p> <p>Дидактические игры: «Лисичка, пляши»; «Гром и дождик»; «Кто в домике?»; «Солнышко и дождик»; «Идём - бежим»; «Долгий-короткий»; «Ёлочная песенка»; «Петрушкин концерт».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.

18. Физкультурный центр

Содержание, наполняемость	Цели
<p>- Спортивный инвентарь: (выносной) Мячи большие, малые, средние. Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуги, шведская стенка с матрасиком (упражнения выполняются только под контролем взрослого). Модульные конструкции для ходьбы. Ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль. - массажные коврики (массаж стопы ног), - картотека подвижных и спортивных игр, Игрушки-качалки. Массажёры механические, диски здоровья. Мешочки с песком 15 шт.</p> <p>Подвижные игры: «Кошки- мышки»; «Мы солдаты»; «Достань морковку»; «Беги к тому, что назову», «Огуречик», «Ветер и листочки», «По ровненькой дорожке», «Обезьянки-шалунишки», «У медведя во бору», «Кто быстрее добежит до стульчика», «Пройди по дорожке», «Беги к тому, что назову», «Веселые колокольчики», «Поезд», «Автомобили» , «Самолеты», «Мы едем, едем, едем», «Дед Мо-роз», «1, 2, 3 - снежинки, лети!», «Снежки», «Цыплята и собачка», Дидактические игры: «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеёк», «Кто тише».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч, катать малые мячи, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.

19. Центр науки и природы, групповая лаборатория;

Содержание, наполняемость	Цели
<p>- Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.) различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). -Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведёрки, игрушки. - Камни.</p>	<p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Развитие мелкой моторики рук и пальцев.</p>

- Жёлуди. - Стол с клеёнкой. - Формочки для изготовления цветные льдинок.	
--	--

20. Центр ряженья

Содержание, наполняемость	Цели
<ul style="list-style-type: none"> • Одежда для ряжения (для надевания на себя) – костюм доктора, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. • Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках. • Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. Костюмы: Медсестра; Полицейский; Повар; Лётчик; Пожарный; МЧС; Военный.	Развитие самостоятельной деятельности, навыков самообслуживания (раздевания-одевания). Театрализованной деятельности, игровой импровизации. Деятельность по формированию представлений о полоролевых отличиях мальчиков и девочек

Спальная комната

- Трёхъярусные кровати с определителем индивидуальной принадлежности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортных условий для отдыха и дневного сна детей. 2. Развивать навыки культуры поведения.
---	--

Наименование оборудования в спальном комнате	
Кровати	18
Стол воспитателя	1
Стул	1
Шкаф	1

Туалетная комната

Шкафчики для полотенец с определением индивидуальной принадлежности – 28шт Унитаз -3т Умывальники- 3шт Шкаф для хранения инвентаря – 1 шт, титан – 2 шт, швабра – 2 шт, ведро для мытья полов- 2 шт,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать гигиенические навыки 2. Развивать навыки самообслуживания 3. Учить при умывании пользоваться мылом, насухо вытираться полотенцем. 4. Знать свою расческу и свое полотенце. 5. Гендерное воспитание.
--	--

таз для замачивания расчесок -1 шт, таз для протирания пыли -2 шт, Таз для мытья игрушек -1 шт Ведро для мусора- 1 шт	
--	--

14. Участок для прогулок

Содержание, наполняемость	Цели
-веранда (большая деревянная), - песочница, - деревянный столик со скамейками-2шт - скамейка декоративная 1 шт. - кораблик 1шт. -ведерки пластмассовые 10 шт. -совочки пластмассовые 10 шт. -выносной материал для самостоятельных игр.	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. 2.Совершенствовать умение свободно ориентироваться на участке. 3.Воспитывать желание участвовать в уходе за участком. Формировать положительное отношение к труду взрослых. 4.Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Мини методический уголок.

1. Оргтехника
2. Документация группы
3. Папки с наглядными пособиями по темам недели
4. Методическая литература

Перечень используемых литературных источников.

Программы:

1. Афанасьева Л. И. Моделирование адаптированной программы дошкольного образования на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 00 с.
2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 240 с. -ISBN 978-5-906797-62-9.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-272с.

Диагностика:

4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Непосредственная образовательная деятельность

6. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
7. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет. Парциальная программа — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Литвинова О.Э., Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного

- возраста с ОНР с 6 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022.
9. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с. (Методический комплект к программе Н. В. Нищевой). ISBN 978-5-906852-26-7.
 10. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г
 11. Филичева Т. Б. и др. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программные методические рекомендации // Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. — Москва: Дрофа, 2009. — ISBN 978-5-358-05835-4.
 12. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
 13. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.

Рабочие тетради:

14. Н. В. Нищева. Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)
15. Н.В. Нищева. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (2)
16. Н.В. Нищева. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет)
17. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Андреева. Н.Н. Безопасность для детей дошкольного возраста. (Вирусы и микробы)
19. Андреева. Н.Н. Безопасность для детей дошкольного возраста. (Безопасность дома и на улице)
20. Андреева. Н.Н. Безопасность для детей дошкольного возраста. (Окружающая среда)
21. С.Б. Горбушина. Подготовка руки ребёнка к письму на материале лексических тем.
22. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет в подготовительной к школе группе. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
23. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-7 лет подготовительной к школе группы.
24. Н.В. Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь.