

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад №23 «Василек»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 «Василек»
Н. М. Мальцева
Приказ № 81 от 02.09.2024г.

Паспорт
развивающей предметно-пространственной старшей группы общеразвивающей
направленности №3

Составили:
М.А. Крищенко – воспитатель
Д.А. Тен – воспитатель

Площадь раздевалки 17,8 и 3,5 м²
Площадь спальни 55, 1 м²
Площадь группы 55,3 м²
Площадь туалетной комнаты 19,4 м

2024 – 2025 учебный год

Создание предметно – пространственной развивающей среды являются основными условиями для успешного развития ребёнка и дальнейшей его социальной адаптации, и подготовке к обучению в школе.

Правильно организованная предметно развивающая среда в групповой комнате позволит каждому ребёнку найти занятие по душе, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, поверить в свои силы и способности - всё это легло в основу создания «Центров развития». Самостоятельные действия с предметами помогут ребёнку в свободной деятельности осуществлять поиск и включаться в активный процесс исследования окружающего мира, используя свои возможности.

Предметно-развивающая среда группового пространства, спальни комнаты, раздевалки должна учитывать возраст детей, уровень их развития, интересы, способности и склонности, быть безопасной, комфортной, способствовать укреплению здоровья, развитию самостоятельности, инициативности детей.

Основные характеристики ППРС в группе

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами;

Доступность: расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка, а также доступность по показателям возрастного развития;

Эмоциогенность: (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции, а также позволяющей ребенку проявить свои эмоции;

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом;

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость: предметов одной зоны и другой;

Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – это возраст повышенной двигательной активности). Для удовлетворения возрастной активности ребенка в том, что он имеет возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Раздевалка

Содержание, наполняемость	Цели
1. Оборудование: - Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности - Полка для обуви - Принадлежности для обувания и ухода за обувью и одеждой; - Скамейки для одевания - Сушильный шкаф 2. Информационный: Информация о работе учреждения, сотрудниках; Консультации на педагогические, медицинские, психологические темы; Советы родителям; Режим; Планирование ООД с детьми на неделю; Меню; Объявление; Рубрика «Учите снами»; Информация как вести себя при ЧС; Правила для родителей; Расписание работы; Рекомендации специалистов, информационные статьи для родителей о возрастных и психологических особенностях детей, рекомендации по организации досуга детей, материалы для игр; «Советы Доктора» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе). «Родительская почта» 3. Выставка детских работ: Рисунки; Аппликации; Лепки. 4. Фотовыставка: Фотографии.	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки 2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей

Наименование оборудования в раздевальной комнате	Количество на группу
Шкафчики для раздевания	29
Скамейки для одевания	3
Полка для обуви	1
Сушильный шкаф	1

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

1. Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр математики».

2. Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Центр ИЗО-деятельности».

3. Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ржания», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Наименование оборудования в групповой комнате	Количество на группу
Стол� детские	10
Стулья	30
Мольберт	1
Доска	1
Мойка	1
Шкаф кухонной навесной	1
Шкаф для посуды	1
Стелаж большой	3
Полки напольные	2
Игровой уголок	
Магазин	1
Больница	1
Семья	1
Парикмахерская	1
Гараж	1
Оргтехника	
Ноутбук	1
Телевизор	1
Принтер	1

1. Спокойная зона

1.1. Центр познания

Содержание, наполняемость	Цели
Самообучающиеся, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые	1. Развитие мышления и пальцевой моторики.

требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, фрукты, морские обитатели, рыбы, космос, бытовая техника, цветы, транспорт, насекомые, птицы). Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру. Напольная пирамида (из 6-7 элементов). Сборно-разборные игрушки. Пособия на липучках. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук. Игры для интеллектуального развития. «Кто больше? Кто меньше?» «Что к чему?» «Учись, считая» «Контрасты» «Найди и угадай» «Подбери по форме» Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «собери картинку», «Собери пирамидки», «Один много», «Четвертый лишний», «Подбери по цвету», «Собери капельки в стакан по цвету». Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). Различная шнуровка: «Ботинок» -3шт, «Пуговицы»-3шт, «Шнуровка»-1шт, Мозаика средняя-2шт, Мозаика мелкая -1шт, Мозаика фигурная-3шт «Человек» «Геометрическая фигура» «Гусеница» «Цветы» «Ежик»	2.Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4.Формирование обследовательских навыков. 5.Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. 6. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 7. Привлечь родителей к участию в жизнедеятельности ДОУ; 8. Создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста; 9. Совершенствовать умение включать родителей в совместную деятельность; 10. Создать благоприятные условия для привлечения родителей к планированию и организации совместной деятельности.
---	---

«Застегни» «Пуговки» «Башмак» «Девочка» «Яблоко» «Кеды» «Грибок» Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) (5 шт.). Настольно-печатные игры: Лото «Кем быть», «Растения», «Животные», «Кто где живет», «Кто в домике живет», «Собери картинки», «Формы», «Живая природа», «Часть и целая». «Народные промыслы» «Времена года». «Цифры». «Профессии» «Закономерности». «Светофор» «ОБЖ: экстренные случаи» «Чтобы не попасть в беду» «Собери урожай» «Азбука безопасности» на прогулке» ... «Азбука безопасности» в разных ситуациях» ... «Зуб. Не болей-ка» «О космосе» «Профессии» «Нашей Родиной гордимся» «Найди и угадай» «Подбери по форме» «Умные машины» «Целый год» Дидактические игрушки: «Кукла» - 6 шт, «Пирамидка»-2 шт, «Пупсы средние» - 3 шт. Наглядно-дидактические пособия: Муляжи: «Овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия, мясные», Демонстрационный материал: Плакат. Иллюстрации к русским народным сказкам Опорные картинки для пересказа текстов (русские народные сказки). «Времена года»	
--	--

1.2. Уголок уединения (в проекте).

Содержание, наполняемость	Цели
Ширма. Пуфик. Книги. Мягкие игрушки.	Обеспечение каждому ребёнку личного пространства, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки. Спокойная деятельность на выбор ребёнка

1.3.Центр книги «Книги»

Содержание, наполняемость	Цели
Столики для книг. Игрушки и пособия для развития правильного физиологического дыхания (тренажеры «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтилена) . Наборы иллюстративного материала (сюжетные картинки, серии картин крупного формата, наборы картин для группировки (предметные картинки в наборах, посуда, одежда, мебель, транспорт и т. д) Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические). Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». Шапочки, маски различных персонажей Сюжетные картинки. Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. Список литературы: «Любимые русские сказки», «Репка», «По щучьему велению», «Гуси-лебеди», «Моя первая книга о технике», «Маша и медведь», «Лиса и волк», «Заяц хвоста», «Лиса и заяц», «Волк и семеро козлят», «Энциклопедия малыша», К.Чуковский «Федорино горе», С.Маршак «Загадки», «Читаем и поем», Ю.Энтин «Антошка», О.Корнеева «Учим цифры», С.Михалков «Три порсенка», «Вот компания	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой, переворачивать страницы. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем. 3. Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 4. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. 5. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий. 6. Способствовать развитию речи как средства общения.

какая», «Вот компания какая», сборник «Любимые игрушки». Речевой уголок Сюжетные картинки. Картотека потешек, картотека артикуляционной гимнастики, предметные картинки, картотека дидактических игр, картотека пальчиковых игры, загадки, стихи, картотека упражнений для развития дыхания. Демонстрационный материал: Цветные перышки, ленточки. Картотека тематических пальчиковых игр.	
---	--

1.4. Центр природы «Природный уголок»

Содержание, наполняемость	Цели
Календарь природы Уголок комнатных растений. Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, набор для рыхления земли). Паспорта комнатных растений. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Картотека экологических развивающих игр. Картины-пейзажи по времени года. Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек. Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши». Серия картинок «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж и пр.). Наглядно-дидактические пособия, серия «Времена года». Сезонное плоскостное дерево. Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу». Коллекции камней, ракушек, семян. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. Картины: «Какие бывают животные» ; «Как делают вещи» ; «Лес защищает»; «Какие бывают растения»; вода нужна всем»; «Красная книга»; «Кто поможет человеку»; «Техника в нашем доме»; «Кто тут спрятался»; «Собака – друг и	1. Формирование и расширение представлений об окружающем. 2. Развитие экологической культуры, любви к родному краю. 3. Формировать первичные естественнонаучные представления. 4. Продолжать развивать путем познания сенсорные анализаторы. 5. Развивать наблюдательность, любознательность, активность мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). 6. Совершенствовать измерительные навыки. 7. Познакомить с комплексным алгоритмом обследования предметов.

помощник»; «Белки спасаются от куницы»; «Белки осенью»; «Еж»; «Лесник спасает зайцев»; «Семья ежей»; «Крот»; «Волки»; «белка с бельчатами»; «Заяц зимой»; «Белки строят гнезда» Медведи весной»; «Знаем ли мы птиц»; «Растения, которые нас кормят»; «Сельскохозяйственные машины»; «С кем дружит ель»; « Заяц на лежке»; «Заяц в осеннем лесу»; Медведи в осеннем лесу»; Лоси»; «Лягушки»; «Медведи»; «Купание медведей»; «Семья волков летом»; «Семья хомяков»; «Рысь»; Черепаха»; «Семья белых медведей»; «Лоси в зимнем лесу»; Волки зимой»; Медвежья берлога»; «Перелетные птицы» Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) кустов, деревьев, трав. Дидактические игры: «Что растёт на огороде» (муляжи и (или) картинки с изображением овощей); «Овощной магазин», «Кто за ёлкой»; «Найди, что покажу», «Найди, что назову», «Угадай, что в руке», «Угадай, что съел», «Найди, о чём расскажу», «Опиши, что угадаю», «Чьи детки». Игры-инсценировки: «Что растёт на грядке» (шапочки овощей: лук, капуста, редиска и др.; зайчик (мягкая игрушка); «Листики в садочке» (осенние листья - большой жёлтый лист - папа, поменьше красный - мама, маленький зелёный лист - сынок).	
--	--

1.5.«Центр математики»

Содержание, наполняемость	Цели
Наглядно-дидактический материал Наборы: -Счетные палочки 28 -Линейки 28 -Карточки однополосные -Матрешки 3 -Кукла (большая) 1 -Кукла (средняя) 1 -Сенсорно-дидактическое развитие детей 4-5 года под редакцией Е.А.Кудрявцевой, М.А.Пермяковой. -Строительный набор (деревянный, большой)	1.Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия. 2. Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п)

-Строительный набор (деревянный, маленький) Пеналы – 28 шт Плакаты: -Цифры -Геометрические фигуры -Подбери пару Презентации: -Друдлы -Геометрические фигуры -Цифры Картотеки: -пальчиковых игр -стихов -картотека игр на ориентировку в пространстве -«Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы» Г.А.Османова. - «Пальчиковые игры и упражнения» - «Игры для детей старшей группы» Величина -«Большой-маленький» -«Высокий-низкий» -«Форма, цвет, величина» Форма: цилиндр, куб, шар, конус, пирамида (большой, малый наборы) -Фигура: квадрат, круг, трапеция, ромб, прямоугольник, овал (большой, малый набор) -Мягкая магнитная мозаика (геометрические фигуры» - «Собери фигуры» -Волшебный квадрат -Вьетнамская игра - «Один-много» - «Танграм» - «Подбери по форме» - «Шнуровки» - «Форма и цвет» - «Цвет, форма, размер» Часть и целое. «Собери из частей целое», «Собери целое» -овощи -фрукты -квадраты -круги -треугольники Тренажер для развития зрительного восприятия	
---	--

- Пазлы (4 -24 шт) -«Подбери ведра снеговикам» -«Цветная полянка» -«Половинки» Количество и счет - «Найди и угадай» -«Сосчитай- ка» -«Цифры» - «Сколько не хватает» -«Веселый счет» -«Цветные столбики» «Листик» -«Замок» -Игры по ФЭМП у детей раннего возраста «Скворечники» Головоломки: - «Собери из палочек» -«Найди отличия» - «Слева - справа» - «Определи время» - «Логика» - «Мировые головоломки» -«Составь картинку из счетных палочек» Число и цифра: -«Число и цифра» -Лото -«Найди пару» -«Числовые домики» Ориентировка в пространстве - «Где находится мишка» -«Слева - справа» - «Тренажер для развития пространственных представлений» -«Волшебные клеточки» Ориентировка во времени - «Времена года» - «Определи время» - «Время» -«День, вечер, ночь, утро» - Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» -палочки -рабочая тетрадь -набор геометрических фигур и цифр -полоски -набор цветных карандашей -простой карандаш -линейка -мелкие игрушки(деревянные) - а- матрешки	
--	--

б - ракеты в-грибочки -елки -пеналы с геометрическими формами и цифрами	
--	--

2. Зона средней интенсивности

2.1. Центр конструирования

Содержание, наполняемость	Цели
- Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д. - Игрушки бытовой тематики. Конструкторы разного размера. - Крупные объёмные геометрические формы. - Конструктор «Лего». Схемы построек. - Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. - Крупные объёмные геометрические формы. - Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. - Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки Крупный строительный материал 3 - Средний строительный материал 29 - Небольшие игрушки для обыгрывания построек; фигурки людей и животных, макеты деревьев 2 - Игрушечный транспорт (средний, крупный), машины легковые, грузовые 2 - Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, контейнеры разных размеров с крышками 10 - Схемы, фотографии, рисунки 10 - Конструктор мелкий и крупный «Лего» 5 - Пластмассовый конструктор 2 - Конструктор деревянный «Транспорт»	Развитие пространственных представлений, конструктивных способностей, мелкой моторики, творческого воображения. Развитие интереса к различным видам игр, участию в совместных играх. Развивать активность при создании индивидуальных и коллективных построек. Развивать и систематизировать знания об объёмных и плоскостных фигурах, уметь использовать фигуры в деятельности со строительным материалом.

- «Цветной городок» 2 - Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. 2 - Машинки, светофор. 2 Игры-ситуации: «Стройка» (строительный материал, игрушечные машины); «Лесенка для белочки» (игрушечная белочка, кубики, кирпичики); «Построим дом для мишки и зайчика» (игрушечные мишка и зайчик, кирпичики, призмы); «Строим дом» (строительный материал: кубики, кирпичики, машины). Игры со строительным материалом: - постройка помещений, архитектурных сооружений (дома, башенки, гаражи, заборы, сарай); - постройка путей сообщения (мосты, железные и шоссейные дороги, трамвайные пути); - постройка транспортных средств (машины, трамваи, корабли, самолеты).	
--	--

2.2.Центр ИЗО-деятельности «Цветные карандаши»

Содержание, наполняемость	Цели
- Набор цветного картона 7 цв. 28 шт. -Набор цветной бумаги 8 цв. 28шт. -Набор белого картона 28 шт. - Цветные карандаши 6 цв. 28 п. -Гуашь (6 основных цветов) 28 п. -Кисти пони №5 28 шт. -Кисти пони №3 28 шт. -Кисти щетина №6 28 шт. -Подставка под кисти 28 шт. - Восковые мелки 28 п. - Пластилин 12 цв. 28п, дощечка для пластилина. - Емкости для промывания ворса кисти от краски. - Различные контуры. - Раскраски по тематике. Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); -Фотографии произведений декоративно-прикладного искусства. Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по темам, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили. • Скульптура малых форм, изображающая животных. • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы,	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цвета-различения, творческих способностей. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей деятельности, эстетического отношения к предметам и явлениями окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения,

животные). • Салфетки из ткани хорошо впитывающей воду, 30 x 30 см для вытирания рук. • Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. • Готовые формы для вкладывания и наклеивания. • Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. Наматываем клубок ниток и подберём клубки по цвету» (карандаши, корзины, мячи, силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги; шаблоны разделочных досок. Образцы узоров на полосе. Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д. Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей. Печатки из овощей. ики красного и зелёного цвета); «Пошёл дождик»; «Украсим ковёр для бабочек. Нарядное деревце»; «Рукавичка для мишки»; «Найди такую же картинку, рисунок, цвет, карандаш»; «Неваляшки - яркие рубашки»; «Найди такую же сосульку»; «Подбери посуду к чаю»; «Найди такую же тарелку (чашку)» (по цвету, размеру), «Украсим тарелочку». Игровые упражнения на развитие мелкой моторики: «Выложи узор из сосулечек», «Солнышко».	художественного-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
--	--

3. Зона насыщенного движения

3.1. Центр театрализации «В гостях у сказки»

Содержание, наполняемость	Цели
- Разные виды театра: - Настольный. - Пальчиковый. - Маски овощей и фруктов. - Декорации, театральные атрибуты. Набор кукол к сказкам: «Три поросенка» «Три медведя» «Курочка-ряба» «Теремок» «Маша и медведь» «Репка» Пальчиковый театр: набор животных, «колобок», «репка», вязаный набор	1. Развитие подражательности и творческих способностей. 2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.

героев Сценарии кукольного театра к сказкам «Морозко», «Горшок», «Медведь и пчелы», «Волшебная водица», «Три поросенка», «Дочь и падчерица», «Маша и медведь», «Репка», «Курочка Ряба» праздников, развлечений. Театрализованные куклы (по сказкам) Набор игрушек настольного театра. Шапочки для игры - драматизации.	
---	--

3.2. Центр игры

Содержание, наполняемость	Цели
- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей. - Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). - Игрушки, изображающие предметы труда и быта. - Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия («Магазин», «Семья», «Больница»). - Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. - Игрушки-животные, стилизованные под куклу и имитирующие ребенка (слон в фартуке, свинья в платье, мишка в штанишках, собака в шапочке и фартуке и т. п.). - Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). - Кукольный уголок: гостиная - комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон. уют. - Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровать с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало). Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, одежда для кукол -наборы зимней и летней одежды. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы	1. Формировать ролевые действия, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Развитие подражательности и творческих способностей. 2. Воспитывать коммуникативные навыки, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 4. Развивать творческое воображение, фантазию. 5. Закрепить в игре примы социального, речевого поведения

домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов. Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы, бигуди). Магазин: наборы овощей, фруктов из пластмассы, резиновые, муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.). Гараж: различные машины: автомобиль полиция, самосвал, кран башенный, экскаватор, мотоцикл, почта, различные гоночные машины. Набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки. Полные сюжетообразующие наборы-макеты Столовый набор 1 Кухонный набор 1 Разделочные доски 1 Набор «Хлебобулочные изделия» 1 Набор «Дикие звери»+ «Экзотические звери» 1 Набор «Овощи» 1 Набор «Продукты» 1 Набор «Городской транспорт» 1 Набор металлический «Спецмашины» 1 Весы 1 Кассовый аппарат 1 Машины: грузовая машина (большая) -1; подъемный кран -1; скорая помощь -1; экскаватор -1, набор металлический «Спецмашины» -1, Куклы:матрос; Айога, Жанна; постовой;Стефани-2шт.большая-1, ж)средняя-1, з)профи-1. 1	
--	--

3.3.Центр музыкального развития

Содержание, наполняемость	Цели
- Инструменты: металлофон, дудочки, ложки,бубен. - Музыкальные игрушки: шумелки, стучалки, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка,свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки. - Магнитофон. - Музыкальный коврик. - Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. - Народные игрушки. - Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки).	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.

- В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы, - Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Игры-ситуации: «Волшебная дудочка»; «В лесу». Дидактические игры: «Лисичка, пляши»; «Гром и дождик»; «Кто в домике?»; «Солнышко и дождик»; «Идём - бежим»; «Долгий-короткий»; «Ёлочная песенка»; «Петрушкин концерт».	
---	--

3.4. Центр «Центр двигательной активности и здоровья» «Здоровье в порядке!»

Содержание, наполняемость	Цели
- Спортивный инвентарь: Плоскостные дорожки 2 шт Дорожка здоровья 1 шт Кегли 9 шт Ортопедические коврики 8 шт Мячи резиновые 27 шт Мячи пластмассовые 27 шт Гимнастическая стенка с матрасом 1 шт Мешочки для метания 27 шт Мячи резиновые 7 шт Скакалки 10 шт Пластмассовые шары 27 шт Футбольный мяч 1 шт Флажки 4 шт Кегли 8 шт Ледянки 8 шт Массажер 2 шт Гантели 2 шт Гири 2 шт Моталочка 2 шт Пособия из бутылок 4 шт Универсальная лестница 1 шт Султанчики 20 шт маски 15 шт Презентации: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Наборы наглядного материала: «Части тела», «Безопасность» Познавательные беседы: «Мы дружим с физкультурой», «Почему нужно много двигаться?», «Где живут витамины», «Чистота и здоровье». Подвижные игры: «Кошки- мышки»; «Мы солдаты»;	1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч, катать малые мячи, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.

«Достань морковку»; «Беги к тому, что назову», «Огуречик», «Ветер и листочки», «По ровненькой дорожке», «Обезьянки-шалунишки», «У медведя во бору», «С мышкой», «Зайка беленький сидит», «Кто быстрее добежит до стульчика», «Пройди по дорожке», «Беги к тому, что назову», «Веселые колокольчики», «Поезд», «Автомобили», «Самолеты», «Мы едем, едем, едем», «Воробушки и автомобиль», «Дед Мо-роз», «1, 2, 3 - снежинки, лети!», «Снежки», «Лошадки бегут по снегу», «Лохматый пес», «Кошка с котятами», «Куручка-хохлатка», «Цыплята и собачка», Пузырь», «Огурчик, огуречик», «Заинька, зайка», «Заинька, выйди в сад», «Карусели». Дидактические игры: «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеёк», «Кто тише». «Аскорбинка и ее друзья», «Здоровье», «Здоровый малыш», «Знаки», «Как растет живое», «Лицо», «Собираемся на прогулку», «Сок какой?», «Что где растет?», «Мама потерялась», «Игры для здоровья вашего ребенка», «Игры и упражнения на развитие быстроты движения», «Игры на восприятие тела», «Кто чем питается», «Полезное и вредное для зубов», «Органы чувств», «Суп и компот», «Угости Карлсона «Что полезно, а что вредно для здоровья», «Что хорошо, что плохо для организма», «Что было бы, если бы...», «Полезная еда», «Угадай вид спорта»; настольные виды: «Домино», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний». «Чего не стало». Гимнастики:утренняя, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, гимнастика после сна.	
--	--

3.5. Центр экспериментирования «Хочу всё знать»

Содержание, наполняемость	Цели
- Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.) различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). -Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведёрки, игрушки. - Камни. -Жёлуди. - Стол с клеёнкой. - Формочки для изготовления цветные льдинок.	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Развитие мелкой моторики рук и пальцев.

Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Магниты. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Медицинские материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата марля шприцы без игл). Наборы для экспериментирования с водой и песком. Картотека игр по экспериментированию Емкости разной вместимости (набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), мерные стаканы, ложки, лопатки палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы	
--	--

3.6.«Центр ряжения»

Содержание, наполняемость	Цели
• Одежда для ряжения (для надевания на себя) – костюм доктора, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. • Стойка, плечики для одежды. • Зеркало (в полроста ребенка). • Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках. • Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.	Развитие самостоятельной деятельности, навыков самообслуживания (раздевания-одевания). Театрализованной деятельности, игровой импровизации. Деятельность по формированию представлений о полоролевых отличиях мальчиков и девочек

Спальная комната

- Кровати с определителем индивидуальной принадлежности.	1. Создание комфортных условий для отдыха и дневного сна детей. 2. Развивать навыки культуры поведения.
--	---

Наименование оборудования в спальном комнате	
Кровати	30
Стол воспитателя	1
Стул	1
Шкаф	1

Туалетная комната

Шкафчики для полотенец с определением индивидуальной принадлежности – 30шт Унитаз -4т	1. Формировать гигиенические навыки 2. Развивать навыки самообслуживания
---	--

Умывальники- 4шт Шкаф для хранения инвентаря – 1 шт, титан – 2 шт, швабра – 2 шт, ведро для мытья полов- 2 шт, таз для замачивания расчесок -1 шт, таз для протираания пыли -2 шт, Таз для мытья игрушек -1 шт Ведро для мусора- 1 шт Расчестница – 1 шт.	3. Учить при умывании пользоваться мылом, насухо вытираться полотенцем. 4. Знать свою расческу и свое полотенце. 5. Гендерное воспитание.
--	---

Участок для прогулок

Содержание, наполняемость	Цели
-веранда (большая деревянная), - деревянный домик, - песочница, - деревянный столик со скамейками-2 -деревянный корабль 1 -ведерки пластмассовые 20 шт. -совочки пластмассовые 20 шт. -самолет (малая форма) -выносной материал для самостоятельных игр.	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. 2.Совершенствовать умение свободно ориентироваться на участке. 3.Воспитывать желание участвовать в уходе за участком. Формировать положительное отношение к труду взрослых. 4.Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Мини методический уголок

Содержание, наполняемость
Организация деятельности детей на прогулке (Самойлова З.И. издательство 2015г)
Образовательный процесс планирование на каждый день (Вираксы Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А. издательство 2016г)
Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование (Вираксы Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А. издательство 2016 г)
Комплексные занятия (М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой издательство 2012 г)
Комплексно- тематическое планирование (М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой издательство 2011г)
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015г.
Развернутое перспективное планирование (М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой издательство 2012г)
Развивающие игры для детей 2-7 лет (Е.Н.Мишина 2013г)
Развивающие игры Воскобовича (В.В.Воскобович, Л.С.Вакуленко 2015 г)
Игры –занятия на прогулке с малышами от 2-4 лет (С.Н. Теплюк 2014г)
Комплексные занятия в средней группе (Т.М.Бондаренко 2003 г)
День за днем говорим и растем (О.В.Елецкая 2007г)

Конспекты занятий по развитию речи (Г.Я.Затулина 2008г)
Придумай слово (О.С.Ушакова 2014)
Развитие творческих способностей по средствам кукольного театра (Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович 2007)
Художественное творчество комплексные занятия(О.В.Павлова 2015)
Продуктивная деятельность с детьми среднего возраста (Е.В.Полозова 2007)
Рисование с детьми раннего возраста (Е.А.Янушко 2006)
Лепка с детьми раннего возраста (Е.А.Янушко 2006)
Изобразительная деятельность в детском саду (И.А.Лыкова 2007)
Что делать и чем заниматься от 1 до 3 сборник игр (И.С.Погудкина 2006)
Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (Е.А.Янушко 2007)
Родительское собрание в детском саду (С.В. Чиркова 2016 г)