

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №23 «Василек»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №23 «Василек»  
\_\_\_\_\_ Н.М.Мальцева  
Приказ № 81 от 02.09.2024 г.

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды средней группы  
общеразвивающей направленности № 5

Составила:  
Штильникова Любовь Валерьевна  
Гурина Жанна Валентиновна

Площадь группы 53,0 м<sup>2</sup>  
Площадь спальни 50,5 м<sup>2</sup>  
Площадь туалетной комнаты 12,4 м<sup>2</sup>  
Площадь раздевальной комнаты 21,1 м<sup>2</sup>

2024-2025 учебный год

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЁ ОСВОЕНИЮ

Создание предметно – пространственной развивающей среды являются основными условиями для успешного развития ребёнка и дальнейшей его социальной адаптации, и подготовке к обучению в школе.

Правильно организованная предметно развивающая среда в групповой комнате позволит каждому ребёнку найти занятие по душе, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, поверить в свои силы и способности - всё это легло в основу создания «Центров развития». Самостоятельные действия с предметами помогут ребёнку в свободной деятельности осуществлять поиск и включаться в активный процесс исследования окружающего мира, используя свои возможности.

Предметно-развивающая среда группового пространства, спальни комнаты, раздевалки должна учитывать возраст детей, уровень их развития, интересы, способности и склонности, быть безопасной, комфортной, способствовать укреплению здоровья, развитию самостоятельности, инициативности детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательная-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

### Основные характеристики ППРС в группе

**Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами;

**Доступность:** расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка, а также доступность по показателям возрастного развития;

**Эмоциогенность** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции, а также позволяющей ребенку проявить свои эмоции;

**Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:** построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом;

**Взаимодополняемость,** взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой;

Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – это возраст повышенной двигательной активности). Для удовлетворения возрастной активности ребенка в том, что он имеет возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

**Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.**

Функциональное использование группового помещения

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
- проведение индивидуальной работы
- самостоятельная детская деятельность

Создание условий по ведущим направлениям развития и образования детей

- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Познавательное развитие

*Цель: Обеспечение качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.*

**Уголок родительский, выставка детских работ, фотовыставка.**

Как, театр начинается с вешалки, так и сад, начинается с **раздевалки.**

**Цель:** формировать навыки самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, опрятности, желание помогать друг другу; развивать коммуникативные навыки, привлекать родителей к процессу воспитательной работы, создание единого сообщества родителей, педагогов.

**Решаемые задачи:**

Привлечь родителей к участию в жизнедеятельности ДОУ;  
Создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;  
Совершенствовать умение включать родителей в совместную деятельность;  
Создать благоприятные условия для привлечения родителей к планированию и организации совместной деятельности.

#### **Информационный:**

- Информация о работе учреждения, сотрудниках;
- Консультации на педагогические, медицинские, психологические темы;
- Уголок психолога, учителя- логопеда, физ.инструктора, музыкального руководителя
- Советы родителям;
- Режим;
- Образовательная деятельность детей;
- Меню;
- Объявление;
- Рубрика «Учите с нами»; «Тема недели»
- Папки «Все о льготах», «Противодействие коррупции», «ГО и ЧС»
- Правила для родителей.

#### **Выставка детских работ:**

- Рисунки;
- Аппликации;
- Лепки.
- Фотовыставка:

#### **Оборудование приемной:**

- Шкафчики с определением индивидуальных принадлежностей - 30
- Скамейки-3
- Полка для обуви-1
- Принадлежности для обувания и ухода за обувью и одеждой-2
- Сушильный шкаф-1
- Ковровое покрытие-1
- Уголок творчества (стенд для выставки рисунков детей) -1
- Стенд для выставки работ из пластилина-1
- Информационный стенд (режим работы детского сада, расписание проводимых занятий, рекомендации специалистов, логопеда, психолога, физкультурного работника, объявления) - 1
- Постоянно обновляющаяся фотовыставка-1
- Информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе-1
- Материал, игр, по разным разделам программы, которыми можно играть дома-1

#### **Групповое помещение.**

Цель: Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства; приобщение воспитанников к социализации в обществе.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

**Спокойная зона:** «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания»

**Зона средней интенсивности:** «Центр конструирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр экспериментирования»

**Зона насыщенного движения:** «Центр двигательной активности», «Центр ряжения», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

**Оборудование в групповой комнате:**

- Столы детские-10
- Стулья-30
- Мольберт-1
- Доска -1
- Часы настенные-1
- Шкаф деревянный с полками для размещения настольно-печатных игр, дидактических игр-1
- Полки деревянные (центр искусства, книжный центр, центр познания)-2
- Телевизор-1
- Музыкальный центр -1
- Ковровое покрытие-1
- Компьютер-1
- Принтер-1
- Парикмахерская
- Уголок для физкультурного оборудования
- Кухня (стол деревянный -1, мягкий диван и 2 кресла)
- Магазин (набор пособий и игрушек: весы, касса, сумки, корзинки)
- Ящик деревянный для конструктора
- Корзины для настольных игр-
- Уголок ОБЖ -1
- Уголок природы-1

**Моечная/столовая**

Цель: Развитие способностей оказывать помощь взрослым; формирование трудовых навыков; приобщение к гигиенической культуре.

- Раковина-1
- Шкаф для столовой и кухонной посуды-1
- Сушка для посуды-2
- Таз пластмассовый
- Подставки с салфетками-10
- 10 столов, 30 стульев маркированных в соответствии с ростом детей
- Тарелки глубокие-30
- Тарелки мелкие- 30
- Тарелки для хлеба-10
- Ложки чайные- 30
- Ложки десертные- 30
- Чашки- 3

## «Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)»

### Решаемые задачи:

1. Развивать восприятие.
2. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной через обследование предметов.
3. Знакомить детей, включая все органы чувств.
4. Развивать образные представления

### Наполняемость, содержание:

- Пирамиды разной величины.
- Шнуровки: «Украсть веночек», «Наряди елочку», «Телефон», «Лукошко», «Зашнуруй ботинки», «Кошечка»
- Игры-вкладыши (по цвету, по форме) «Выложи по порядку (круги, квадраты, треугольники)», «Спрячь мышку»
- Различные мозаики
- Дидактические игры («Разложи по цвету», «Собери пирамидку», «Чайная пара», «Воздушные шары».
- Погремушки, молоточки, колокольчики, прищепки, мячики, шарики, трубочки, соломинки, ленточки, матрешки, наборы строительного материала.
- Различные игрушки со шнуровками и застежками, игрушки – трансформеры («Фрукты – овощи», «Угости тортом»), мешочки с различными наполнителями для перебирания.
- «Сенсорный куб»
- Папка «Пальчиковые игры».
- Игра прищепками «Солнышко смеется».
- Картотека игр с пальчиками.
- Пальчиковые игры с палочками и цветными спичками.
- Пальчиковые игры со скороговорками.
- Пальчиковые игры со стихами.
- Картотека физкультминуток, пальчиковой гимнастики
- Пальчиковый алфавит.
- Пальчиковый театр.
- Игра «Сенсорный куб».
- Игра «Паровоз»
- Игра «Чудо-бигуди».
- Различные виды шнуровок.
- Игры с крупами.
- Игры с мягкой проволокой
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

- Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.
- Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).
- Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуры, молнии).
- Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей).
- «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).
- Клеенчатые полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
- Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
- Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Фланелеграф.
- Цветные счетные палочки. Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).
- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
- Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.
- Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
- Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы).
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Пособия для составления целого из частей.
- Пазлы.

- Чашечные весы.

### **«Центр экспериментирования»**

В нашей группе созданы все условия для развития интеллектуально-познавательных способностей детей. В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаем такие ситуации, в которых дети посредством проведения опыта учатся анализировать, делать умозаключения, выводы. Эта работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность любознательность ребенка, активизирует восприятия учебного материала

**Цель:** Включать детей в наблюдательную деятельность; проявлять интерес к экспериментальной деятельности.

#### **Решаемые задачи:**

1. Побуждать проявлять интерес к экспериментальной деятельности.
2. Развивать у ребенка исследовательские навыки.

#### **Наполняемость, содержание:**

- Оборудование:
  - Пластиковый коврик или клеенка.
  - Комплекты защитной одежды (халатики, нарукавники).
  - Коробки, контейнеры, полки.
- Материалы:**
  - Емкости для переливания воды.
  - Мелкие резиновые игрушки.
  - Игрушки для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, поролоновые губки, формочки, ведерки, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок).
  - Ручки и бумага для самостоятельных зарисовок
  - Инвентарь для исследовательской деятельности:
    - Емкости разной вместимости (набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), мерные стаканы, ложки, лопатки палочки, воронки, сито.
    - Микроскоп, лупы.
    - Аптечные и песочные часы, безмен.
    - Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
    - Медицинские материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата марля шприцы без игл).
    - Наборы для экспериментирования с водой и песком.
    - Картотека игр по экспериментированию
    - Снег, лед, земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.
    - Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.

- Стол с клеенкой.
- Подносы.
- Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Игрушки со светозвуковым эффектом.
- Волшебный мешочек.
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Электрические фонарики.
- Бумага, фольга.
- Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей
- Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке
- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.
- Деревянные катушки из-под ниток.
- Стекла разного цвета.
- Увеличительное стекло.
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
- Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).
- Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.
- Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки

### **«Уголок сенсомоторного развития»**

**Цель:** развитие процессов восприятия, формирование сенсорных представлений, развитие общей и мелкой моторики, речевое развитие.

**Решаемые задачи:**

1. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной через обследование предметов.
2. Совершенствовать восприятие детей, включая все органы чувств.
3. Развивать восприятия зрительное, тактильно – двигательное
4. Развивать ручную моторику: тонких движений пальцев, пальцевого захвата, кистей рук, мышечной силы

## Содержание и наполняемость:

- Рамки вкладыши;
- Ящики форм;
- Игра «Сенсорный куб» с набором прищепок, бус, шнурков, лент, колокольчиками
- **Игры по сенсорному развитию:**
  - Пирамиды разной величины
  - Шнуровки
  - Игры-вкладыши (по цвету, по форме)
  - Различные мозаики, настольные игры («разложи по цвету», «собери пирамидку», «чайная пара».
  - Погремушки, молоточки, колокольчики, прищепки, мячики, шарики,
  - трубочки, соломинки, ленточки, матрешки, набор строительного материала.
- Наборы игр по типу «Лего» (мелкие детали, крупные детали)
- Различные виды мозаики: «Динозаврики», «Разноцветные поляны», мелкая, крупная (450 деталей)
- Различные виды шнуровок: «Груша», «Грибок», «Колокольчик», «Ежик», «Ботинки», «Ваза с цветами»,
- «Матрешки», «Яблоко», «Гусеница», «Пупсик»
- Различные виды пазл: «Любимые мультфильмы», «Малыш и Карлсон», «Ну, погоди», «Дикие животные и их детеныши»
- Мозаика:
  - Мелкая (300 деталей).
  - Круглая (60 деталей)
  - «Шестиугольник»
  - «Военная техника»
  - Пластмассовая (128 деталей)
  - Пластмассовая (512 деталей)
  - Крупная: - круглая + шестиугольник
- Бусы
- Камушки разноцветные
- Магнитная мозаика: «Такси» и «Рыбка» Мягкая магнитная
- Шнуровка: «Человек» «Яблоко» «Кеды» «Букет» «Слезы»
- «Грибок», «Груша», «Цилиндр» «Геометрическая фигура» «Гусеница» «Цветы» «Ежик», «Застегни» «Пуговицы» «Башмак» «Девочка»

### «Уголок занимательной математики»

	Наименование	количество
I.	<b>Наглядно</b> —	

<b>дидактический материал</b>		
	Настольный раздаточный материал (матрешки, елочки , ракеты) Плоскостной раздаточный материал (овощи, фрукты, грибы, листочки, животные)	
	Презентации	
<b>II. Информация для родителей</b>		
	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Счетные палочки – обучалочки»,</li> <li>➤ «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр»,</li> <li>➤ «Какие бывают часы?»,</li> <li>➤ «Изучаем дни недели»,</li> <li>➤ «Знакомимся с временем суток»,</li> <li>➤ «Знакомимся с временем днями недели»,</li> <li>➤ «Знакомимся с временем временами года»,</li> </ul> «Знакомимся с временем месяцами»	
	Памятки: «Дни недели», «Части суток», «Времена года», «Месяца», «Геометрические фигуры», «Знакомимся с цифрами»	
	Буклеты:	
<b>III. Игры</b>		
	Картотеки	
	<b>Величина</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Большие и маленькие ели»</li> <li>➤ «Какая дорожка длиннее»</li> <li>➤ «Собери пирамидку»</li> <li>➤ «Собери снеговика»</li> <li>➤ «Подбери чашку к блюдам»</li> <li>➤ «Выложи в порядке убывания (круг, квадрат, треугольник)</li> </ul>	
	<b>Форма</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Выложи из геометрических фигур»</li> <li>➤ «Лесные звери»</li> <li>➤ «Геометрические пеналы»</li> <li>➤ «Фигуры»</li> <li>➤ «Цветная геометрическая мозаика»</li> <li>➤ «Выложи в порядке убывания круг»</li> <li>➤ «Выложи в порядке убывания треугольник»</li> </ul>	<b>23 шт</b>

	<b>Геометрическое лото</b> «Выложи в порядке убывания квадрат» «Собери пирамидку»	
	<b>Части и целое</b> ➤ «Собери поезд» ➤ «Сложи квадрат» ➤ «Собери круг из частей» ➤ «Собери целое из частей»	
	<b>Количество и счет</b> ➤ «Один и много»	
	<b>Ориентировка во времени</b> «Времена года»	
<b>IV.</b>	<b>Раздаточный материал (по Колесниковой)</b>	
<b>V</b>	<b>Раздаточный материал</b> ➤ Рабочие тетради	30
	<b>Демонстрационный материал (по Колесниковой)</b>	
	«Математика для детей 3-4 года»	
	<b>Демонстрационный материал</b> ➤ «Один много» ➤ Набор предметных картинок	
<b>VI</b>	<b>Художественное слово</b> «Потешки»	

### «Центр природы»

Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий мир природы. Вести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту,

неповторимость, научить любить и беречь природу – задача и долг педагогов и родителей.

**Цель:** формировать представления начального экологического представления.

**Решаемые задачи:**

1. Формировать первичные естественнонаучные представления.
2. Продолжать развивать путем познания сенсорные анализаторы.
3. Развивать наблюдательность, любознательность, активность мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).
4. Совершенствовать измерительные навыки.
5. Познакомить с комплексным алгоритмом обследования предметов.

**Наполняемость, содержание**

- Комнатные растения: «Хлорофитум», «Узумбарская фиалка», «Бегония тигровая», «Бальзамин», «Бегония королевская», «Традесканция», «Амаралис», «Традесканция полосатая», «Глаксиния», «Каланхое». «Адиантум», «Кливия».
- Паспорта комнатных растений: «Хлорофитум», «Примула», «Узумбарская фиалка», «Кливия», «Бегония тигровая», «Адиантум», «Адиантум».
- Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
- Сыпучие материалы (желуди, фасоль горох манка, мука, соль).
- Игра «Времена года».
- Календарь природы.
- Наборы картинок для классификации.
- Картинки с изображением сред обитания.
- Серии картин с изображением природных сообществ. природный материал, гербарий растений Камчатки, поделки из природного материала.
- Инвентарь для ухода за растениями и животными: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, фартуки, кисточки и т.д.
- Картотека игр, картотека по экспериментированию.
- Макеты природно-климатических зон • Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».
- Коллекции камней, ракушек, семян.
- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.

- Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
- растения ближайшего окружения.
- растения, требующие разных способов ухода.
- цветущие комнатные растения (3–4).
- Растения, характерные для всех времен года.
- муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).
- календарь погоды.
- инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).
- Зеленый огород (выращивание корма для животных).
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Условные обозначения.
- Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. • Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.
- Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.
- Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).
- Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров.
- Кормушки и корм для птиц.
- Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих).
- Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
  - Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:

- Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005. □  
Животные средней полосы. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Арктика и Антарктика. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Собаки – друзья и помощники. М.: Мозаика-Синтез, 2005

### **«Центр безопасности»**

Невозможно следить за ребенком каждое мгновение его жизни, поэтому очень важно вовремя научить детей правилам безопасности и предостеречь их от рискованных поступков. Поэтому в группе подобран материал, который поможет быстро запомнить полезную информацию, изучить новую, обыграть все в игре.

**Цель:** знакомство с основами экологической культуры; с обустройством улицы, с дорожным движением; подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, формировать умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.

#### **Задачи воспитания и развития:**

1. Формирование предпосылок экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.
2. Формирование знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
3. Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.
4. Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

#### **Содержание, наполняемость:**

- Макет перекрёстка и улицы, дорожные знаки;
- Демонстрационные картинки;
- Различные виды транспорта.
- Настольные игры: «Наш город», ЛОТО «Пожарная безопасность», «Мы - пассажиры»
- Руль, макет поезда, детские инструменты.
- Консультации для педагогов и родителей по «Правилам дорожного движения», «Личная безопасность», «Пожарная безопасность»
- Картотека игр по безопасности
- Детская художественная литература: С.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», К.Чуковский «Федорино горе», «Тараканище», «Телефон», В.Борисов «Правила для котенка», сказки: «Теремок», «Заяц-хваста», «Пых», «Колобок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Лиса и козел», Н.Носов «Автомобиль», В.Осева «Волшебное слово».

- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
- Макет проезжей части.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Набор дорожных знаков.
- Настольная игра «ОБЖ: Чтобы не попасть в беду»
- Настольная игра «Правила дорожного движения и поведения в транспорте»
- Настольная игра «ОБЖ: Экстремальные ситуации»
- Настольная игра «Дорожные знаки»
- Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
- Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

### **«Конструктивный центр»**

**Цель:** формировать и развивать интерес к конструктивной деятельности; развивать пространственные представления, воображение, желание сооружать постройки по собственному замыслу.

#### **Решаемые задачи:**

1. Развивать пространственное мышление.
2. Совершенствовать навык планирования действий.
3. Закрепить умение работать по заданной схеме, модели.
4. Формировать и развивать интерес к конструктивной деятельности.
5. познакомить с разнообразными видами конструкторов.

#### **Содержание, наполняемость:**

- Средний строительный конструктор – 1н
- Мелкий строительный конструктор – 20н
- Для дальнейшего развития детей имеются схемы, чертежи, рисунки.
- Игра «Логический домик».
- Нетрадиционный материал: картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных размеров с крышками.
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки).
- Транспорт средний, крупный.

- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
- Бросовый материал, макет улицы города.
- На каждого ребенка есть наборы деталей комплекта геометрических фигур.
- Мозаики крупные, средние и мелкие.
- Конструкторы типа «Лего» крупные.
- «Лего»-крупный -1.
- «Цвет и геометрические фигуры»
- «Домики для гномиков»
- «Кубики для всех: Загадки»
- Конструктор деревянный «Транспорт»
- Конструктор деревянный «Цветной городок»
- фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д.
- образцы построек различной сложности.
- игрушки бытовой тематики.
- природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.
- Крупные объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин,
- бумага.
- Строительный материал из коробок разной величины. • Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, инерционные, простые) лодки и т. д.
- Настольный конструктор, к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.

### **«Центр социально-эмоционального развития»**

**Цель:** формировать у детей представления о себе, сверстниках, взрослых, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности.

**Наполняемость, содержание:**

- Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных.
- Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.
- Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.

- Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.
- Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.
- Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
- Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).
- Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).
- Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
- Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.
- Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.
- Фото родственных ребенку семей и своей семьи.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
  - День Победы. М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
- Фотографии детей в разном возрасте.
- Иллюстрации, фото, скульптурные композиции, изображающие процесс взросления человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и половые особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь); особенности профессий, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми.
- Иллюстрации, изображающие людей разных национальностей и народов мира (отражающие особенности их внешности, национальной одежды, типичные занятия).
- Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроения (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение).
- Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)

## «Физкультурно-оздоровительный центр»

Цель: укрепление физического здоровья, обеспечение двигательной нагрузки в подвижных играх, упражнениях. Приобщать к здоровому образу жизни. Прививать желание заниматься спортом

### Решаемые задачи:

1. Укреплять здоровье детей, развивать двигательную активность в подвижных играх, упражнениях.
2. Приобщать к здоровому образу жизни.
3. Прививать желание заниматься спортом.

### Содержание, наполняемость

№ п/п	Наименование	Количество
	1. спортивное оборудование физкультурного уголка	
1.	Мячи малые	5 шт
2	Мячи большие	2шт
3	Игра «Боулинг»	1 шт
4	Скакалка	5шт
5	«Волшебные дорожки»	2шт
6	Набор «кегли»	5 шт
7	Следы «руки», «ноги»	По 10 шт
8	Канат	1 шт
9	Рибристая дорожка	1 шт
10	Массажные коврики	8 шт
11	Набивные мешочки	23 шт
12	Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, маски)	
13	кольцеброс	2 набора
14	султанчики	2 шт
15	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность (шишки, крышки, кубики,	
14	Ленточки для ору	4 шт
15	Косички для ору	5 шт.
16	Платочки	6 шт
17	Палочки для ору	2 шт
18	Булава	2 шт
19	«Гантели»	5 шт
20	Лента для гимнастики	1 шт

21	погремушки	10 шт
22	«Осьминог» для ОВД	1 шт
23	«Классы» - прыжки	1 шт.
24	«Моталочки»	4 шт
25	«Ловишка»	3 шт
26	«Кто быстрее»	1 шт
2 спортивное оборудование, используемое на прогулке		
1	Мяч большой	2 шт
2	Мячи малые	6 шт
3	Кегли	10 шт
4	Бумеранг	1 шт
5	Скакалки	5 шт
6	«летающие тарелки»	2 шт
7	Ведерки для метания	5 шт
8	Атрибутика к подвижным играм(шапочки, медальоны)	
9	Кубики средние	10 шт
10	Мешочки для метания	5 шт
11	Ракетки для бадминтона	2 шт
3 наглядно-дидактический материал		
1	Картотеки подвижных игр <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Русские Народные игры»</li> <li>➤ «Хороводные, словесные»</li> <li>➤ «Подвижные игры во 2 мл. группе»</li> <li>➤ «Подвижные игры для младших дошк.»</li> <li>➤ Под игры для младших дошкольников по обж</li> </ul>	2
2	Картотека пальчиковых игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пальчиковая гимнастика для 2 младшей группы</li> <li>➤ Пальчиковые игры по лексическим темам</li> </ul>	2 ком.
3	Картотека физминуток:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физминутки</li> <li>➤ Летние физминутки</li> <li>➤ Физминутки про животных</li> <li>➤ Экологические физкультминутки.</li> </ul>	
4	<p>Картотека гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дыхательная</li> <li>➤ Пальчиковая</li> <li>➤ Артикуляционная,</li> <li>➤ Утренняя</li> <li>➤ Пробуждения</li> </ul>	
6	<p>Художественное слово:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стихи для детей о здоровье и закалке</li> <li>➤ Пословицы и поговорки про спорт</li> <li>➤ Стихи для детей о гигиене</li> <li>➤ Стихи для детей о режиме дня</li> <li>➤ стихи о здоровье</li> <li>➤ стихи о спорте</li> <li>➤ Стихи для детей о пользе зарядки и физкультуры</li> <li>➤ Режим дня</li> <li>➤ Гимнастика для глаз</li> <li>➤ Зрение</li> <li>➤ Почему надо чистить зубы?</li> <li>➤ Стихи про витамины, овощи и фрукты</li> <li>➤ Если ребенок боится врачей</li> </ul>	
7	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Здоровье»</li> <li>➤ «Компот, суп»</li> <li>➤ «Что сначала, что потом?» - части суток</li> <li>➤ Что сначала, что потом?»- одежда</li> <li>➤ «Снаряды спортсмена»</li> <li>➤ «Лицо»</li> </ul>	
8	<p>Наборы наглядного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зимние виды спорта</li> <li>➤ Символы Олимпиады Сочи 2014</li> <li>➤ Тело человека</li> <li>➤ «Уроки Мойдодыра»</li> <li>➤ «Уроки Айболита»</li> </ul>	
8	<p>Консультации для родителей:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Здоровье детей в наших руках</li> <li>➤ Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в совместной деятельности с детьми</li> <li>➤ Хорошо быть здоровым</li> <li>➤ Зимний рацион детей</li> <li>➤ Как избавиться от насморка</li> <li>➤ Безопасность зимних прогулок</li> <li>➤ Советы по профилактике плоскостопия</li> <li>➤ Витамины</li> <li>➤ Зарядка для красивой осанки</li> <li>➤ Как сформировать правильную осанку</li> <li>➤ Обувной синдром</li> <li>➤ Физкультура в жизни ребенка</li> <li>➤ Игры, которые лечат</li> <li>➤ Массаж рук</li> <li>➤ Игры с ребенком летом</li> <li>➤ «Зимние забавы»</li> <li>➤ «Охраняйте зрение ребенка»</li> <li>➤ «Босиком от простуды и других болезней»</li> <li>➤ «Хлопайте ушами»</li> <li>➤ «Группы здоровья»</li> <li>➤ «Страх воды»</li> <li>➤ Физическое воспитание. Десять советов родителям</li> <li>➤ «Подвижные игры – залог здоровья»</li> <li>➤ «Двигательные игры летом»</li> <li>➤ «Азбука витаминов»</li> <li>➤ Режим дня дошкольников</li> <li>➤ «Сон и его здоровье»</li> <li>➤ «Физические упражнения при заболеваниях системы внешнего дыхания у детей»</li> <li>➤ «Способы закаливания»</li> </ul>	
9	<p>Памятки для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Боремся с аллергией»</li> <li>➤ «Рекомендации для пациентов с атопическим дерматитом»</li> <li>➤ Спортивный уголок в квартире</li> <li>➤ «Как предупредить пищевые отравления»</li> <li>➤ «Профилактика педикулеза»</li> </ul>	

	➤ «Ротовирусная инфекция»	
10	Музыкальное сопровождение: ➤ «Солнышко и дождь» ➤ «Весенняя» ➤ «Зарядка» ➤ Разные мелодии	
11	Презентации: ➤ «Витамины - укрепляют организм» ➤ «Картотека русских нар игр»	
12.	Плакаты: ➤ «Сиди правильно» ➤ «Правила гигиены» ➤ Символы Олимпиады 2014	

### **«Центр игры»**

**Цель:** побуждать детскую активность к объединению совместных игр.

**Решаемые задачи:**

1. Формировать ролевые действия, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.
2. Воспитывать коммуникативные навыки, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.
3. Развивать творческое воображение, фантазию.
4. Закрепить в игре примы социального, речевого поведения.

**Содержание, наполняемость:**

Путь развития игры - это совместная игра, создание игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии детей с игрушками, предметами - заместителями и воспитание доброго отношения детей друг к друг

В группе для развития самостоятельной игры имеется подбор сюжетно-образных игрушек:

- куклы разного размера и изображающие разных людей, пупсы с комплектом одежды,
- наборы посуды разных видов и размера,
- предметы-заместители, коляски, тележки,
- машины, конструктивный материал,
- игровая мебель с комплектом постельных принадлежностей.
- Созданы условия для развертывания игр: «Семья», «Больница», «Театр», «Магазин», «Строители», «Зоопарк», «Парикмахерская», «Поезд», «Наша улица».
- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).

- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).
- Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.
- Игрушки-животные.
- Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).
- Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.).
- Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).
- Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).
- Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки и пр.).
- Многофункциональные ширмы.
- Модули-макеты игрового пространства.
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.
- **Кукольный уголок:** гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей.
  - Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.
  - Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук).
  - Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол.
- **Спальня** (для игровых действий, игры с куклами):
  - кровати разных размеров (3–4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3–4 набора)
  - куклы-младенцы в конвертах;
  - вешалка для одежды
- **Кухня** (для игровых действий, игры с куклами):

- кухонный стол, кресла, кран, плита, угловой кухонный гарнитур.
- набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик
- набор овощей и фруктов, кондитерских изделий; бакалея.
  - **Семья**
- (для игровых действий, игры с куклами):
- ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки.
- гладильная доска, утюжки.
- **Кафе**
- посуда, столы, стулья, меню, касса
- **Больница:**
- кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.
- **Парикмахерская, салон красоты** (для игровых действий, игры с куклами):
- Зеркало, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.
- **Магазин:**
- весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона;
- таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки);
- сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).
- **Мастерская:** набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.
- **Гараж:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.
- **Российская армия**
- штурвал и матросские шапочки, гюйсы, бинокли, тельняшки.
- **Служба МЧС, ДПС**
- Форма инспектора ДПС, жезл, фуражка
- Форма пожарного с набором инструментов
- **Одежда для ряжения** (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.
- **Стойка, плечики для одежды;**
- **Зеркало** ( в полроста ребенка).

- Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.
- Мягконабивные игрушки из разных тканей, наполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.).
- Игровые коврики.
- Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления
- Квадрат большой» -10 шт.
- «Квадрат малый»-10 шт.
- «Колумбово яйцо»- 10 шт.
- «Посуда с сушилкой»
- Столовый набор
- Кухонный набор
- Разделочные доски
- Набор «Хлебобулочные изделия»
- Набор «Дикие звери»+ «Экзотические звери»
- Набор «Овощи»
- Набор «Продукты»
- Набор «Городской транспорт»
- Набор металлический «Спецмашины»
- Весы
- Кассовый аппарат
- Машины: грузовая машина (большая) -1, средняя -1; подъемный кран -1; скорая помощь -1; экскаватор -1, набор металлический «Спецмашины» -1,
- Куклы: солдат; коряжская; Стефани-2шт. большая-1, средняя-1,
- Наборы:
  - «Доктор»1-2шт.
  - «Парикмахерская»
- «Машинки»:большие-5 шт.; средние-12 шт.
- Мебель:
  - Кровать -1
  - Диван-1
  - Стол – 1 , кресла -2 шт. , Ширма

### **«Центр театра»**

**Цель:** развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, слухового внимания, восприятия, чувства ритма.

**Решаемые задачи:**

1. Развивать речевое творчество детей на основе литературных произведений.
2. Формировать навык перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.

3. Развивать творческое воображение работы над выразительным исполнением ролей.
4. Обучать использовать в речи слов и выражения, необходимые для характеристики персонажей.

### **Наполняемость, содержание:**

- ***Театрализованные куклы, наборы кукол к сказкам***
  - «Три поросенка»
  - «Три медведя»
  - «Морозко»
  - «Медведь и пчелы»
  - «Волшебная водица»
  - «Горшок»
  - «Маша и медведь»
  - «Репка»
- ***Набор игрушек настольного театра***, сказка «Кто сказал: «Мяу!»
- ***Шапочки для игры – драматизации:*** дед, бабка, девочка, собака, сова, мышь, лягушка, еж, бабочки, жучки, овощи, цветы.
- ***Костюмы:*** русский народный для мальчика, медведя, красной шапочки, дед, бабка
- ***Пальчиковый театр:*** набор животных, «колобок», «репка», вязаный набор героев
- ***Театр фланелеграф :***
- «Курочка- Ряба», «Репка», «Красная Шапочка», «Колобок», «Кот в сапогах», «Га-га-га!» по сказке Д.Бисета
- ***Сценарии кукольного театра к сказкам*** «Морозко», «Горшок», «Медведь и пчелы», «Волшебная водица», «Три поросенка», «Дочь и падчерица», «Маша и медведь», «Репка», «Курочка Ряба» праздников, развлечений.
- Ширма.
- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.
- Игрушки-забавы.
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты.
- Ширмы.
- Фланелеграф.
- Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.
- Картинки для потешки.
- Атрибуты для ярмарки.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»
- Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободках.

### «Центр музыки»

**Цель:** Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус;

**Решаемые задачи:**

1. Развивать музыкально-сенсорные способности и творческие проявления в музыкальной деятельности.
2. Совершенствовать навыки игры на музыкальных инструментах.
3. Развивать слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость.
4. Развивать музыкальную культуру детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения.
5. Воспитывать у детей музыкальный опыт посредством знакомства с разнообразным музыкальным репертуаром через игровую деятельность с использованием малых форм народного творчества (сказки, попевки, потешки, песенки, прибаутки)

Для развития у детей музыкально-театрализованной деятельности в группе созданы такие условия, в которых каждый ребенок может проявить себя, развить артистические, ораторские способности. В группе есть все необходимое.

**Наполняемость, содержание:**

- Магнитофон.
- Комплект CD-дисков и подставка под диски.
- Фланелеграф.
- Коробки для хранения музыкального инструмента.
- Универсальная складная рама-ширма.
- Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы, ксилофон, трещотка и т.д.
- Игровой материал: музыкальные книжки, шкатулки, открытки, музыкальные игрушки.
- Музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового сенсорного опыта, развитие чувства ритма и т.п.
- Набор иллюстраций, репродукций, портретов в соответствии с музыкальными произведениями программы.
- Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).
- Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.

- Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.
- Магнитофон.
- Неозвученные музыкальные инструменты.
- Народные игрушки.
- Набор шумовых коробочек.
- В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)

### **«Центр книги»**

**Цель:** вовлекать в мир художественных произведений и писательских имен, создать условия для художественно - речевой деятельности детей, воспитывать навык современного слушателя, аккуратного общения с книгой.

**Решаемые задачи:**

1. Освоить родной язык.
2. Приобщать к общечеловеческим ценностям.
3. Воспитывать духовную культуру.
4. Формировать представления о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.
5. Воспитывать патриотические чувства, чувства любви к родному городу.
6. Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать.
7. Вызывать эмоциональный отклик на литературные произведения.
8. Заложить основу литературного развития детей, становления как будущих читателей.

**Содержание, наполняемость:**

- Стеллаж для книг, стол, стульчики.
- Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных областях, книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки,
- Игры.
- Папки с предметными и сюжетными картинками по двум-трем изучаемым лексическим темам.

- Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических игр «Играйка» (выпуски 1, 2, 3).
- Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.
- Магнитофон с набором аудиокассет с записью музыки и литературных произведений для детей.
- Альбомы и наборы открыток с видами родного края.
- Карта или макет центра города и микрорайона.
- Репродукции картин.
- Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.
- Картинки на фланелеграфе.
- Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.
- Иллюстрации по обобщающим понятиям.
- Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».
- Сюжетные картинки.
- Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.
- Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
- Портреты писателей и поэтов.
- Книжки-раскраски.
- Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.
- Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.
- Рисунки детей к литературным произведениям.

Содержание:

Зеркало, для каждого ребенка	
Игрушки и пособия для развития правильного физиологического дыхания (тренажеры «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтилена)	1
Наборы иллюстративного материала (сюжетные картинки, серии картин крупного формата, наборы картин для группировки (предметные картинки в наборах, посуда, одежда, мебель, транспорт и т. д)	1
Детская литература (согласно возраста)	1
Шапочки, маски различных персонажей	1

Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические).	1	
Иллюстрации по обобщающим понятиям.	1	
Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы.	1	
Стеллаж для книг	1	
Стол	1	
стульчики.	3	
Портреты писателей и поэтов.	1	
Книжки-раскраски.	по тематикам	1
Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки.	3	
Альбомы и наборы открыток с видами родного края.	1	
Сказки для малышей	12	
Песенки, потешки	4	
Л.Елисеева «Хрестоматия для детей от 3 до 7 лет»	1	
З.Г.Сахипова «Читаем детям»	1	
Е.Кожедуб «Малютка»( стихи, песни, рассказы)	1	
О.М. Журавлева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей»	1	
А.Барто «Я расту»	1	
А.Барто «Игрушки» (любимые стихи)	1	
Росмен «Золотые русские сказки»	1	
В.Нагаева «Любимые русские сказки»	1	
К.Чуковский «У меня зазвонил телефон»	1	
К.Чуковский «Сказки детям»	1	
Русские народные потешки	1	
Русские народные песенки «Баиньки»	1	

К.Ушинский «Сказки»	1
Е.Благинина «Посидим в тишине»	1
А.Барто «Младший брат»	1
И.Антропов «Считалочки»	1
Т.Коваль «Техника», «Какого цвета»	1
Н.Терентьева «Правила дорожного движения»	1
Русские народные сказки «Терем-теремок»	1
С.Маршак «Что за грохот»	1
Русские народные песенки, потешки, заклички	1
Сборник стихотворений С.Я.Маршака	1
К.Ушинский «Сказки»	1
С.Михалков «Песенка друзей»	1
С.Маршак «Зоосад», «Где обедал воробей», «Детки в клетке»	1
В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1
24.К.Чуковский «Чудо-дерево», «Мойдодыр», «Путаница», «Мухоморок», «Краденое солнце», «Черепашка», «Елка»	1
Э.Успенский «Жил-был один слоненок»	1
Э.Успенский «Истории про Чебурашку и Крокодила Гену»	1
Т.Александрова «Рассказы»	1
Л.Воронкова «Маша-растеряша»	1
Б.Житков «Что я видел»	1
Н.Носов «Ступеньки»	1
Е.Пермяк «Как Маша стала большой»	1
М. Пришвин «Дятел», «Листопад»	1
В.Сутеев «Сказки»	1
Е.Чарушин «Большие и маленькие»	1
З.Александрова «Рассказы»	1

### **«Центр творчества»**

Цель: обогащение представлений, развитие эстетических и художественных способностей, сенсомоторное развитие, коррекция эмоциональной сферы детей.

**Решаемые задачи:**

1. Развивать творческие способности детей через продуктивные виды деятельности.
2. Обращать внимание на красоту окружающих объектов, предметов, вызывать чувство радости.
3. Приобщать детей к искусству, вызывать положительный отклик на красоту природы, произведения искусств.
4. Расширять представление о цвете, свойствах и качествах различных материалов.
5. Создать условия для развития пальцевой моторики, творческого воображения, фантазии.
6. Закрепить умение использовать разные способы рисования для передачи задуманного.
7. Обучить различным техникам вырезания.

**Содержание, наполняемость:**

- Материал для творческой деятельности детей:
- Цветная и белая бумага (глянцевая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, блестящая), картон, ватман, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка.
- Гуашь – 30шт
- Фломастеры разной толщины – 30 шт
- Цветные карандаши – 30 шт
- Мелки восковые – 30шт
- Пластилин – 30 шт
- Наборы для детского творчества.
- Материалы для декорирования: пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, фантики, наклейки, ткань, кожа, тесьма, фольга.
- Инструменты: кисти различные (круглые, беличьи, щетинистые для клея), ножницы, доски для лепки, печатки, штампики, валик, палочки, поролон, клише, трафареты по изучаемым темам, клейстер.
- Оборудование:
- Столы для изобразительной деятельности, наборное полотно, доска, магнитная доска, мольберты.
- Дошечки, подносы, банки, подставки, вата, губки – 20 шт
- Книжки-раскраски, репродукции картин, скульптуры малых форм, произведения графики, альбомы, детские энциклопедии и пр. Панно для выставки детских работ, материалов (ступенчатая основа для выставки лепных работ).
- Инвентарь для уборки рабочего места.
- Дидактические игры для развития творческих способностей.
- 6. Предметы народно-прикладного творчества, дидактические игры, иллюстративный материал, художественная литература.

- Весь подобранный материал и атмосфера, созданная в группе дает детям желание заниматься творчеством, поддерживать интерес к изобразительному искусству.
- Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские); игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майданская, архангельские птицы из щепы), предметы из резной бересты (короба, шкатулки архангельские, шемогодские берестяные изделия), роспись разделочных досок (Городец), подносов (Жостово), кружево (вологодское, киришское, вятское), вышивка («владимирский шов» и др.), роспись посуды (новгородская, псковская), вятские игрушки из соломы, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
  - Филимоновская народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Каргополь – народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Хохлома. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Полхов-Майдан. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).
- Книжная графика. Иллюстрации к книгам.
- Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния); жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр).
- Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера).
- Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.
- Палитра – 10 шт.
- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).
- Бумага тонкая и плотная – 20 шт

- Картон – 20 шт
- Цветные карандаши (6 основных цветов) – 20 шт
- Гуашь (6 основных цветов) – 20 шт
- Круглые кисти (беличьи, колонковые) – 20 шт
- подставка под кисти – 4 шт
- Цветные мелки – 20 шт
- Восковые мелки – 20 шт
- Доски для рисования мелом – 1шт
- Фломастеры – 20 шт
- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 × 30 см для вытирания рук во время лепки – 20 шт
- Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования.
- Фартуки и нарукавники для детей – 5шт
- Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
- Емкости для промывания ворса кисти от краски.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.
- Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
- Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов.
- Щетинные кисти для клея, розетки для клея по 20 шт
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем – 1н
- Стена творчества (для рисования).
- Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества).
- Палочки для нанесения рисунка на глине.
- Мольберты (1шт.).
- Альбомы для раскрашивания.
- Ножницы, клей.
- Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).
- Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.
- Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.
- Скалка для раскатывания глины.
- Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме.
- Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги

**«Уголок уединения»**

Цель: обеспечить каждому ребенку личное пространство, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки, кармашки на стульчики, кровати)

**Содержание:**

- ширма в виде домика, рассчитанная на 1–2 детей.
- диванчик с набором мягких матрасиков и подушек;
- Книги.
- Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага

**«Центр патриотического воспитания»**

**Цель:** формировать первичные естественнонаучные представления. Развивать наблюдательность, любознательность, активность мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); воспитывать любовь к родине, родному краю.

**Решаемые задачи:**

1. Формировать первичные естественнонаучные представления.
2. Развивать наблюдательность, любознательность, активность мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).
3. Формировать и развивать любовь к родине, родному краю

**Содержание, наполняемость:**

- Карта Камчатского края. Фотоальбом «Город, в котором я живу». Флаг. Герб.
- Куклы в национальных костюмах.
- Игра – занятие «Государственные символы России»;
- Наборы открыток по Камчатке
- Журналы про Камчатский край
- Российский флаг, герб России, портрет президента России.
- Иллюстрации и макеты военной техники.
- Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей.
- Игрушки-оружие.
- Фуражки летчика, пограничника, ракетчика; шлем танкиста; бескозырка моряка.
- Портреты героев ВОВ.
- Портреты полководцев (А. Суворова, М. Кутузова, А. Невского, Д. Донского и др.).
- Иллюстрации с изображением родов войск.
- Иллюстрации, изображающие вооружение древнерусских воинов.
- Иллюстрации, изображающие сражения (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т. д.).
- Фотографии исторических памятников России и родного города.

- Макеты славянских поселений, книги о родном городе.
- Иллюстрации к сказкам народов России.
- Изделия народных промыслов, народные игрушки.
- Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники»
- Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей.
- Настольные конструкторы «Наш город».
- Альбомы для раскрашивания о городе и стране.
- Схемы сражений, модели русских кораблей, созданные вместе с детьми альбомы и рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современном состоянии своего района, города, страны.
- Иллюстрированные детские энциклопедии о России.
- Политическая карта мира; физическая карта России; карта края или области, в которой живут дети.
- Слайды и видеofilмы о родном городе, России и других странах.
- **Репродукции картин для бесед с детьми:**
  - – В. Васнецов «Богатыри».
  - – С. Герасимов «Мать партизана».
  - – А. Дейнека «Оборона Севастополя».
  - – И. Евстигнеев «Под Сталинградом».
  - – П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», «Поединок», «Победа».
  - – А. Лактионов «Письмо с фронта».
  - – Г. Марченко «Начало разгрома...».
  - – Д. Налбандян «Совет Оборона».
  - – Ю. Непринцев «Отдых после боя».
  - – А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью».
  - – А. Сытов «Встреча на Эльбе». – И. Тоидзе «Плакат военных лет “Родина-мать зовет”».
  - – Ю. Трузе «Переправа советской артиллерии через Днепр».
  - – В. Яковлев «Портрет генерала И. В. Панфилова».
- **Литература для детей:**
  - – Былины / предисл., сост. и коммент. П. Федоренко. М.: Астрель: АСТ, 2006.
  - – Великая Отечественная война в произведениях художников: нагляд.-дидакт. пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
  - – Защитники Отечества: нагляд.-дидакт. пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
  - – Нерсесов Я. Н., Волков В. М. Война народная. Великая Отечественная война 1941–1945. М.: Белый город, 2005.

- – Русский военный костюм / авт. и худож. Ю. Каштанов. М.: Белый город, 2005.
- – Соловьев В. М. История России для детей и взрослых. М.: Белый город, 2003.
- – Солдатские сказки: История России в летописях, сказаниях и былинах. М.: Белый город, 2006.
- Открытки, изображающие родной край, достопримечательности, главные улицы
- Карта Камчатского края. Фотоальбом «Город, в котором я живу». Флаг. Герб.
- Куклы в национальных костюмах.
- Игра – занятие «Государственные символы России»;

### **«Уголок дежурств»**

**Цель:** формировать положительное отношение к труду; воспитание ценностного отношения к собственному труду; труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Решаемые задачи:**

1. Прививать уважительное отношение к труду.
2. Развивать стремление к самостоятельности, активности, в уверенности собственных сил.
3. Формировать привычку к чистоте, опрятности, аккуратности.
4. Приобщать к гигиенической культуре и здоровому образу жизни.

Роль труда малыша по самообслуживанию так велика, что на развитие личности ребенка не может компенсироваться другим видом деятельности.

Общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности.

Работы нашей группы, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств - приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка.

#### **Содержание и наполняемость:**

- Дежурство по столовой: фартуки, колпаки, косынки, подставки для салфеток, салфетки.
- хозяйственно – бытовой труд: фартуки, тапки, салфетки, клеенки, прищепки.
- труда в природе: лейки, распылители, тряпочки, кисточки, щеточки, клеенки, совочки, палочки для рыхления.

- Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных.
- Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка.
- График дежурства.
- Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными
- Консультации для педагогов:
  - «Трудовое воспитание детей в семье»
  - «Использование дидактических игр в трудовом воспитании дошкольников»
- Консультации для родителей:
  - «Как научить ребёнка трудиться, любить труд и испытывать радость от трудовой деятельности»
  - «Труд ребёнка в семье»
  - «Как научить ребенка трудиться и любить труд»
  - «Не принуждать, а приучать»
- «Памятка для родителей по трудовому воспитанию»
- Картотека бесед трудового воспитания, направленная на развитие у детей простейших трудовых навыков.
- Папка – передвижка «Стихи и пословицы о труде»
- Картотека «Хозяйственно-бытовой труд»
- картотеку игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.
  
- картотека детской художественной литературы
  - В. Маяковский «Кем быть?»»,
  - М. Познанская «Пойдем на работу»,
  - Д. Родари «Чем пахнут ремесла»,
  - С. Маршак «Откуда стол пришел», «Мы военные»,
  - С. Михалков «А что у вас? », «Дядя Степа», «Дядя Степа — милиционер».
  - В Лифшиц «И мы трудиться будем».
  - Б. Житков «Железная дорога»,
  - М. Ильин «Машины на нашей улице»

### **«Мини методический уголок»**

#### **Учебно-методическая литература для младшего и среднего дошкольного возраста**

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**
1. Методическое обеспечение: Н.Краснощекова «Сюжетно-ролевая игра для детей дошкольного возраста» Ростов-на-Дону Феникс 2007г.
  2. Наборы:
  3. «Пальчиковый театр»

4. «Настольный театр»
5. «Кукольный театр
6. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
7. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада»

➤ **Ребенок в семье и сообществе**

1. Основная Образовательная Программа дошкольного Образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика-Синтез Москва, 2016г.

Н.Е.Черноиванова, Т.В, Никитина, Ю,В. Тулупова, Н.В.Максимочкина, Т,В, Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» (сентябрь - ноябрь, декабрь-февраль, март-май). по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград Издательство « Учитель » 2014г

2. Комплексные занятия на электронные носители. Комплексно-тематическое планирование Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ( компакт-диск)- издательство «Учитель» 2014г.

3. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград Издательство «Учитель» 2014г

4. Н.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

5. В.Н.Косырева «Народная культура и традиции.

6. Н.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

7. М.Изд-во Мозаика-Синтез 2000 г.

8. Т. Шорыгина «Беседы о профессиях» М. Творческий центр. Сфера 2001г.

9. Т.Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» М.2010г..

10. Т.Иванова «Система работы по воспитанию чувства патриотизма» М.2011г.

11. Е.С.Евдокимова «Детский сад и семья. Методика работы с родителями»

12. Е.Л.Иванова «Не хочу в детский сад!»

13. С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду. Младшая группа»

➤ **Формирование основ безопасности**

1. Основная Образовательная Программа дошкольного Образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика-Синтез Москва, 2016г.
2. Н.Е.Черноиванова, Т.В, Никитина, Ю,В. Тулупова, Н.В.Максимочкина, Т,В, Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» (сентябрь - ноябрь, декабрь-февраль, март-май) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград Издательство «Учитель» 2014г
3. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ( компакт-диск)- издательство «Учитель» 2014г.
4. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград Издательство «Учитель» 2014г И.П.Рачеева, В.В. Журавлева. Безопасность. Опыт освоения образовательной деятельности.
5. Н.В.Коломеец «Формирование безопасного поведения у детей 3-7 лет»
6. С.Вохринцева «Окружающий мир. Дорожная безопасность. Дидактический материал» «Весна» 2012г
7. В.А.Шипунова «ОБЖ опасные предметы и явления. Информация для родителей»
8. Н.Терентьева «Правила дорожного движения» Москва Творческий центр 2010г.
9. О. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Москва 2010г
10. Р.Жукова «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Волгоград ИТД «Корифей» 2009г.
11. К.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва «Просвещение 1998г.»
12. Е.Мартынова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Москва 2010г
13. О. Жукова «Азбука АУ» Санкт-Петербург 2008г.
14. Н.С.Голицына «ОБЖ для младших дошкольников»
15. Т.Н.Сташкова «Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2- 7 лет»
16. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А.Новицкая, Л.С. Римашевская Образовательная область «Безопасность»
17. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина«Безопасность»
18. Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»

19. Н. В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»
20. Т. Г. Кобзева, И.А.Холодова, Г.А. Александрова «Правила дорожного движения»
21. О.В. Старцева «Школа дорожных наук»
22. Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку»
23. С.Н. Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам»
24. Е.В.Барина «Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога»
25. Т.Н.Сташкова, Н.И.Гурылева, Е.В.Евдокимова

➤ **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Основная Образовательная Программа дошкольного Образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика-Синтез Москва, 2016г.
2. Н.Е.Черноиванова, Т.В, Никитина, Ю,В. Тулупова, Н.В.Максимочкина, Т,В, Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» (сентябрь- ноябрь, декабрь-февраль, март-май) .по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград Издательство «Учитель» 2014г
3. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ( компакт-диск)- издательство «Учитель» 2014г.
4. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград Издательство «Учитель» 2014г
5. И. А. Пономарева, В. А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»,
6. Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»,
7. Е. В. Ремизенко, М. Ю. Рыбина, Н. В. Финогенова. « Математика в движении»
8. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
9. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.2 младшая группа. Интегрированный подход»

10. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»

11.

12.

13.

#### 14. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Картотеки:

2. -дидактических игр;

3. -экспериментов;

4. -наблюдений.

5. Основная Образовательная Программа дошкольного Образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика-Синтез Москва, 2016г.

6. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ( компакт-диск)- издательство «Учитель» 2014г.

7. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград Издательство «Учитель» 2014г

8. Л.Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»

9. Л.Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»

10. Т.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград издательство «Учитель» 2013г.

11. М.П. Костюченко, С.Ф, Виноградова, Н.В.Рогачёва « Образовательная деятельность на прогулках» Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград Издательство «Учитель » 2014г

12. И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Москва Творческий центр 2010г.

13. Картотека прогулок Методическое обеспечение:

14. Г.В.Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет»

15. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»

16. Е.В.Новак «Пальчиковая гимнастика для малышей. Развиваем мелкую моторику. Улучшаем координацию движений. Развиваем фантазию и творческую активность»

17. Н.В. Чуб «Развивающие игры для малышей от 1-3 лет. Развиваем логическое мышление. Тренируем внимание и скорость реакции. Расширяем кругозор.

18. С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-4 лет»

19. И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду младшая и средняя группа. Методическое пособие»
20. В.Н.Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа»
21. Л.А.Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»
22. Г.В.Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только»
23. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года»
24. П.П.Дзюба «Дидактическая копилка воспитателя детского сада»
25. С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников»
26. Н.В. Чуб «Развивающие игры для малышей от 1-3 лет. Развиваем логическое мышление. Тренируем внимание и скорость реакции. Расширяем кругозор.
27. Т.Н.Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.
- 34.
- 35.
- **Формирование целостной картины мира**
- 36.

1. Основная Образовательная Программа дошкольного Образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика-Синтез Москва, 2016г.
2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ( компакт-диск)- издательство «Учитель» 2014г.
3. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград Издательство «Учитель» 2014г
4. Л.Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»
5. Н.Е.Черноиванова, Т.В, Никитина, Ю,В. Тулупова, Н.В.Максимочкина, Т,В, Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» (сентябрь- ноябрь, декабрь-февраль, март-май) по программе «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы,. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград  
Издательство «Учитель » 2014г

6. Комплексные занятия на электронном носителе В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград  
Издательство «Учитель » 2014г

7. Е. А. Кудрявцева, М. А. Пермякова, А. Е. Потапова, М. Ю. Меркулова. «Сенсорное развитие детей», С. Н. Теплюк.

8. « Игры занятия на прогулке», Л. Н. Калмыкова «Картотека тематических пальчиковых игр»,

9. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. «Комплексные занятия на электронном носителе» Комплексно-тематическое планирование

10. З.А.Ефанова «Познание предметного мира. Младшая группа»

11. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада»

12. С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-4 лет»

13. И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду младшая и средняя группа. Методическое пособие»

14. В.Н.Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа»

15. Л.А.Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»

16. Г.В.Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только»

17. В.А.Баймашова «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями»

18. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 1»

19. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа»

20. С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников»

37.

38.

**39.**

**40.**

➤ **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

41.

1. Основная Образовательная Программа дошкольного Образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика-Синтез Москва, 2016г.

2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,.

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ( компакт-диск)- издательство «Учитель» 2014г.

3. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград Издательство «Учитель» 2014г

4. Н.Е.Черноиванова, Т.В, Никитина, Ю,В. Тулупова, Н.В.Максимочкина, Т,В, Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» (сентябрь- ноябрь, декабрь-февраль, март-май) .по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград Издательство «Учитель » 2014г

5. Комплексные занятия на электронном носителе В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

6. О. С. Ушакова « Развитию речи детей 3-5 лет»,

7. Л. Н. Калмыкова «Картотека тематических пальчиковых игр»

8. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет»

9. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»

10. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи(вторая младшая группа)»

11. А.К.Бондаренко «Словесные игры в детском саду»

12. М.Г.Борисенко «Комплексные занятия с детьми раннего возраста»

13. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»

14. О.С. Ушакова «Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации»

15. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг»

16. Г.А. Османова «Игры и упражнения. Для развития у детей общих речевых навыков 3-4лет»

17. Т.А.Шорыгина «Стихи к детским праздникам. Пособие для воспитателей и родителей»

42.

#### ➤ Приобщение к художественной литературе

43.

1. Основная Образовательная Программа дошкольного Образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика-Синтез Москва, 2016г.

2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,.

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ( компакт-диск)- издательство «Учитель» 2014г.

3. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград Издательство «Учитель» 2014г

4. О. С. Ушакова « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», А.К.Бондаренко «Словесные игры в детском саду»

5. О.С. Ушакова «Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации»

6. Г.А. Османова «Игры и упражнения. Для развития у детей общих речевых навыков 3-4лет»

7. Т.А.Шорыгина «Стихи к детским праздникам. Пособие для воспитателей и родителей»

➤ **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1.

1. Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика-Синтез Москва, 2016г.

2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ( компакт-диск)- издательство «Учитель» 2014г.

3. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград Издательство «Учитель» 2014г

4. Н.Е.Черноиванова, Т.В, Никитина, Ю,В. Тулупова, Н.В.Максимочкина, Т,В, Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» (сентябрь- ноябрь, декабрь-февраль, март-май) .по программе Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград Издательство «Учитель » 2014г

5. Р.Г.Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста

6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

7. «ТЦ Сфера» Москва 2009 г.

8. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада» Москва «Просвещение» 2014г.

9. А.В.Белошистова, О.Г.Жукова «Мастерилка. Волшебный поролон», «Волшебные ладошки», «Волшебные лоскутки», «Волшебные краски 3-5 лет АРКТИ 2009г.

10. Д.Н.Колдина «Лепка 3-4 года» Москва Издательство «Мозаика-Синтез» 2011г.

11. Д.Н.Колдина «Аппликация 3-4 года» Москва Издательство «Мозаика-Синтез» 2011г.
12. И.Петрова «Объемная аппликация» Москва 2010г.
13. И.Петрова «Аппликация для дошкольников» Москва 2012г.
14. Г.Давыдова «Детский дизайн» Москва 2013г.
15. З.Коваленко «Аппликация семенами» Москва Издательство «Мозаика-Синтез» 2011г.
16. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»
17. О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. Конспекты занятий»
18. А.А.Грибовская «Лепка в детском саду. Конспекты занятий 2-7 лет»
19. Е.В.Баранова, А.М.Савельева «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования»
20. Е.Румянцева «Аппликация. Простые поделки»
21. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации»
22. 20. Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группа»

2.

➤ **Конструктивно-модельная деятельность**

3.

4.

1. Основная Образовательная Программа дошкольного Образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика-Синтез Москва, 2016г.
2. Н.Е.Черноиванова, Т.В, Никитина, Ю,В. Тулупова, Н.В.Максимочкина, Т,В, Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» (сентябрь- ноябрь, декабрь-февраль, март-май) .по программе Н.Е.Вераксы,. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
3. Волгоград Издательство «Учитель » 2014г
4. Комплексные занятия на электронном носителе В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград Издательство «Учитель » 2014г
5. Лиштван «Конструирование в детском саду»,
6. Куцакова «Конструирование в детском саду»,
7. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. «Комплексные занятия на электронном носителе» Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»
8. Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду» ООО «Сфера» Москва 2012г.

9. Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» «Москва-Синтез» 2010

10. Е.Н.Лихачева «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста»

5.

6.

➤ **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

7.

8.

1. Основная Образовательная Программа дошкольного Образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика-Синтез Москва, 2016г.

2. Н.Е.Черноиванова, Т.В, Никитина, Ю,В. Тулупова, Н.В.Максимочкина, Т,В, Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» (сентябрь- ноябрь, декабрь-февраль, март-май) .по программе Н.Е.Вераксы,. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

3. Волгоград Издательство «Учитель » 2014г

4. Комплексные занятия на электронном носителе В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград Издательство «Учитель » 2014г

5. С.Шукшина «Я и мое тело» Москва «Школьная Пресса»2009г.

6. Т.Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»

7. В.Деркунская «Здоровье» издательство «Детство-Пресс» 2012г.

8.

➤ **Физическая культура**

9.

1. Основная Образовательная Программа дошкольного Образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика-Синтез Москва, 2016г.

2. Н.Е.Черноиванова, Т.В, Никитина, Ю,В. Тулупова, Н.В.Максимочкина, Т,В, Калинина «Образовательный процесс. Планирование на каждый день» (сентябрь- ноябрь, декабрь-февраль, март-май) .по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград Издательство « Учитель » 2014г

3. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ( компакт-диск)- издательство «Учитель» 2014г.

4. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,.

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград Издательство «Учитель» 2014г

5. Е Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет» Волгоград Издательство «Учитель» 2009г.

6. М.Картушина «Оздоровительные занятия с детьми» 5-6 лет Москва «Творческий центр» 2010г.

7. Г.Широкова «Оздоровительные занятия с детьми 5-6 лет» Ростов – на Дону Феникс 2009г.

8. М.Кузнецова «Оздоровление детей в детском саду» Москва «Айрис Пресс» 2008г.

9. В.Фролов «Физкультурные занятия и упражнения на прогулке» Москва «Просвещение» 1986г.

10. Г.Проخورов «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Москва «Айрис Пресс» 2006г.

11. С.Силантьева «Подвижные игры на каждый день» Санкт-Петербург 2012г.

12.

13.

14.

15. **Материально-техническое обеспечение образовательных программ.**

16.

**Наглядные пособия, раздаточный материал**

17.

18	19.	Название
20	21.	<b>Тематические папки:</b>
	22.	По временам года.
	23.	«Дикие животные», « Насекомые», «Птицы наших лесов», « Расскажите детям о домашних животных», « Расскажите детям о лесных животных», «Посуда»
	24.	«Грибы». «Ягоды». «Лес». «Овощи». «Фрукты». «Перелетные птицы». «Домашние животные и их детеныши». «Мебель». «Зимующие птицы». «Транспорт». « Профессии». «Комнатные растения». «Наша Армия». «Наша малая Родина - Камчатка. Наш город». «Космос». «Откуда хлеб пришел?». «Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбки».
25	26.	<b>Демонстрационный материал:</b>
	27.	Е.В.Колесникова «Я считаю до 20»
	28.	Образцы по художественному творчеству.
	29.	<b>Плакаты</b> по области «Здоровье», «Безопасность»
	30.	Дорожные знаки.
	31.	<b>Иллюстрации</b> к русским народным сказкам
	32.	<b>Сюжетные картины</b> для пересказов , по

	временам года	33. <b>Опорные картинки для пересказов текстов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опорные картинки для пересказа текстов.</li> <li>• Опорные картинки для пересказа текстов (русские народные сказки).</li> </ul>
34	35.	<b>Альбомы по лексическим темам: «Заповедная территория», «Камчатка EXPLORER».</b>
36	37. 38. 39. 40.	<b>Рабочие тетради</b> Рабочая тетрадь: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» Рабочие тетради: Е.Н. Лункина «Прописи по математике для детей 5-7 лет», ОАО «Дом печати- ВЯТКА» «Развиваем графические навыки малыша», Е.В. Колесникова «Геометрические фигуры».
41	42.	<b>Раздаточный материал</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счётные палочки, геометрические пеналы, числовые карточки, карандаши.</li> <li>• «Наглядный и раздаточный материал» (одежда, обувь, посуда, животные, овощи, фрукты, ягода, птицы, рыбы, насекомые, деревья, грибы, цветы, игрушки, инструменты, спортивный инвентарь, продукты питания, дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы, профессии, человечки, схемы, знаки) Р.Н. Бунеев.</li> <li>• Деревянный конструктор (60 деталей), лего, природный материал, пуговицы, цветная бумага.</li> <li>• Ножницы, подставки, корзинки для индивидуального пользования, салфетки для рисования, аппликации, лепки</li> <li>• Наборы пластилина, гуаши, акварельных красок, восковых мелков, цветных карандашей, фломастеров, палитры, клеевые кисти, кисти для рисования № 1,2,3, стаканы для воды,</li> </ul>
43	44. 45. 46. 47.	<b>Дидактические игры:</b> Игры – головоломки «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Танаграм», «Головоломка Пифагора», «Пентамимо», «Монгольская игра», «Коломбово яйцо», «Листик», «Сфинкс» <b>По безопасности:</b> «Одни дома», «Не играй на мостовой», «Пешеходы переходят дорогу», «Можно-нельзя», «Не поджигайте тополиный пух», «Будь внимателен», Если в помещении пожар», «Путешествие на метро», «Как правильно ездить в автомобиле», «Перекресток», ЛОТО «Пожарная безопасность», «Гирлянда на

	<p>елке», «Спички не игрушка», «Мы - пассажиры»,</p> <p>48. <b>Экология:</b></p> <p>49. «Сложи картинку (домашние животные, дикие животные)-4</p> <p>50. «Весна»-3, Весна - проталины», «Первые цветы»,</p> <p>51. «Цветущая весна», «Весна - вешают скворечник», «Весна - сосульки, весенние ручейки, снегоход», «Весенние приметы»,</p> <p>52. <b>Коммуникация</b></p> <p>53. «Что сначала, что потом?»-2,</p> <p>54. «Чудесный мешочек», «Расскажи сказку («Репка», «Теремок»), «Времена года», «Посуда»-2, «</p> <p>55. «Спрячь мышку», «Выложи в порядке убывания»-3, «Украшь веночек», «Собери пирамидку», «Воздушные шарики», «Лисьи прятки», «Из какой сказки персонаж», «Спрячь мишку», «Пчелки», «Куриное семейство», «Хохлатка», «Коза рогатая», «Заводные игрушки», «Кто как кричит», «Кто? Где живет», «Найдем персонажа», «Наседка и цыплята», «Волки и дети, « Зайцы и волк», «Волки и дети», «Вышла курочка гулять», «Лиса и петушок», «Лиса и зайцы», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Зайки белые сидели», «Дай кролику морковку», «Лягушки», «Смешные мышки», «Мыши в кладовой», «Найдем мышку на улице», «Найди такой же цветок», «Что в лукошке лежит», «У кого какая шубка», «Помогите найти маму», «Прятки с предметами», «Угадай в какой руке», «Ласковая цепочка», «Паровозик», «Ниточка накручивается», «Веребочка», «МОСТИК», «Цветочки», «Догонялки», «Шумелка», «Солнечный зайчик».</p>
56	<p>57. <b>Театр кукол</b></p> <p>58. «Колобок», «Три поросенка», Три медведя», «Морозко», «Медведь и пес»,</p> <p>59. «Волшебная водица», «Горшок», «Маша и медведь», «Репка»</p> <p>60. 2. Набор игрушек настольного театра, сказка «Кто сказал «Мяу!»</p> <p>61. 3. Шапочки для игры – драматизации: дед, бабка, девочка. собака, сова, мышь, лягушка, еж, бабочки, жучки, овощи, цветы.</p> <p>62. 4. Костюмы: русский народный для мальчика, медведя, красной шапочки, дед, бабка</p> <p>63. 5. Пальчиковый театр: набор животных, «Колобок», «Репка», вязаный набор героев</p> <p>64. 6. Театр фланелеграф :</p> <p>65. «Курочка- Ряба», «Репка», «Красная Шапочка»,</p>

	<p>«Колобок», «Кот в сапогах», «Га-га-га!» по сказке Д.Бисета</p> <p>66. 7. Сценарии кукольного театра к сказкам «Морозко», «Горшок», «Медведь и пчелы», «Волшебная водица», «Три поросенка», «Дочь и падчерица», «Маша и медведь», «Репка», «Курочка Ряба» праздников, развлечений.</p> <p>67. 8. Ширма</p>
68	<p><b>Настольные игры.</b></p> <p>69. 1. Развивающие пазлы «Собираем урожай», домино «Фрукты – овощи»- классификация «овощи - фрукты», «Ты чей малыш», «Что лишнее?», «Веселый счет»</p> <p>2. Домино: «Домашние животные»</p> <p>70. «Математический счет»</p> <p>71. «Игрушки»</p> <p>72. «Летим, плывем, едем»</p> <p>3. Развивающее лото «Игра в картинках», «Геометрическое лото»</p> <p>4. Лото «Мебель»</p> <p>73. «Двойняшки. «Птицы»</p> <p>74. «Предметы вокруг нас»</p> <p>75. «Двойняшки. Животные дикие и домашние»</p> <p>76. «Логический домик»</p> <p>5. Детское лото «Мы играем в магазин»</p> <p>77. «Собирай-ка»</p> <p>78. «В картинках»</p> <p>6. Пазлы «Маша и медведь», «Тачки», «Сказка «Репка»,</p> <p>79. «Домашние животные», «Русские узоры»,</p> <p>80. «Азбука», «Веселые цифры»</p> <p>7. Ходилки «Смешарики», «Зайчишка спешит к маме»,</p> <p>81. «Волшебные колпачки», «Волшебник страны ОЗ»</p> <p>82. «Гонки на выживание», «От А до Я»</p> <p>8. Игры на соответствия «Осваиваем профессии», «Дорожные знаки»</p> <p>9. Сложи картинку (кубики) «Андрюшкины кубики», «Кто где живет?»</p> <p>10. Развивающие игры</p> <p>83. «Ты чей малыш», «Что лишнее?»</p> <p>84. «Веселый счет», «ЗООпутаница»</p> <p>85. «Играем в слова «Барбоскины»</p> <p>86. «Веселые буквы и слова»</p> <p>11. Игротека дошкольника «Играем в профессии»</p> <p>№1, №2, №3</p>

	87. 88.
--	------------

**89. Дидактические куклы, игрушки, муляжи, макеты.**

- Кукла с разным комплектом одежды.
- Наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся.
- Наборы овощей и фруктов
- Наборы машинок разных размеров и моделей
- Набор детских инструментов
- Макет по ПДД
- Дорожные знаки
- Матрешки
- Музыкальные инструменты
- Дидактическая кукла с набором одежды

90.

91.

92.

93.

94.

95.

96.

97.

98.

99.

100.

**101. Экранно-звуковые пособия**

102. .	103. Песни из любимых мультфильмов
-----------	------------------------------------

104.	105. Любимые сказки
.	106. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы:
	107. Презентации Презентация «Подведение итогов учебного года 2011г.»
	108. Презентация «Подведение итогов учебного года 2012г.»
	109. Презентация «Подведение итогов учебного года 2013г.»
	110. Презентация «Как провели лето 2011г.»
	111. Презентация «Как провели лето 2012г.»
	112. Презентация «Лето, ах лето 2013г.»
	113. Презентация «Времена года»
	114. Презентация за летний период 2014 года
	115. 6. Сценарии:
	116. «Колядки»
	117. «Математическая викторина»
	118. «День матери»
	119. «Бравые солдаты»
	120. «Лучшая на свете мамочка моя»
	121. «Красный, желтый, зеленый»

122.

123.

124.

125.

126.

127.

128.

129.

130.

131.

132.

133.

134.

135.

136.

137.

138.

139.

140.

141.

142.

143.

144.

145.

146.

147.

148. **Туалетная комната**

149. **Цель:** приобщать воспитанников к здоровому образу жизни; продолжать обучать детей навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте; формировать навыки опрятности.

150. **Решаемые задачи:**

- Формировать гигиенические навыки
- Развивать навыки самообслуживания
- Учить при умывании пользоваться мылом, насухо вытираться полотенцем.
- Знать свою расческу и свое полотенце.
- Гендерное воспитание.

151. **Наполняемость:**

152.

15	154. Название	155. Колич ество
15	157. Шкафчики для полотенец маркированных ручных и ножных	158. 30
15	160. Унитазы детские	161. 4
16	163. Умывальники	164. 3
16	166. Титан электрический	167. 2
16	169. Шкаф	170. 1
17	172. Полотенца	173. По количеству детей
17	175. Дозаторы для мыла	176. 2
17	178. Держатели для туалетной бумаги	179. 4

180.

181. **Спальная комната**

182. **Цель:** создать комфортные условия для дневного сна детей; обеспечить воспитанникам полноценный сон и отдых, для восстановления физических сил и бодрости.

183. **Решаемые задачи:**

- Создание комфортных условий для отдыха и дневного сна детей.
- Развивать навыки культуры поведения.
- Создание мини методического кабинета.

184. **Наполняемость**

➤	➤ название	➤ Количес тво
185	➤ Кровати детские	➤ 27
➤	➤ Подушки, одеяла,	➤ По 27

	матрацы	
➤	➤ Шкаф для одежды	➤ 1
➤	➤ Шкаф	➤ 1
➤	➤ Методический уголок	➤ 1
➤	➤ Стол письменный	➤ 1
➤	➤ Стул взрослый	➤ 1

186. **Участок для прогулки**

187. **Цель:** обеспечить пребывание детей на свежем воздухе, двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности; создать комфортные условия воспитанникам для полноценного отдыха и бодрствования.

188. **Содержание:**

- Веранда.
- Скамейка «Пожарная машина» – 1 шт.
- Стол для песочницы – 1 шт.
- Песочница – 1 шт.
- Стол для художественного творчества – 3шт.
- Стулья деревянные – 2 шт.
- Шкаф с полками для детского инвентаря.
- Маленькие машинки – 10 шт.
- Лопатки большие – 20 шт.
- Лопатки маленькие – 20 шт.
- Совочки - 25 шт.
- Ведра маленькие – 27 шт.
- Ведра большие – 27 шт.
- Формочки – 27 шт.
- Строительный материал – 2 н.
- Лего-конструктор большой – 1 н.
- Лего-конструктор маленький – 1 н.
- Дидактические куклы – 3 шт.
- Веник – 1 шт.
- Большая лопата для педагогов – 1 шт.
- Грабли – 1 шт.
- Физкультурное оборудование:
- Мячи
- Кубики
- Скакалка
- Кегли