

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №23 «Василек»  
Н.М. Мальцева  
Приказ №81 от 02.09.2024г.

Паспорт развивающей предметно – пространственной среды второй младшей группы  
общеобразовательной направленности №6

Составили:  
Кузьмина Виктория Евгеньевна – воспитатель

Михеева Ирина Сергеевна – воспитатель

Площадь группы 56,7 м<sup>2</sup>

Площадь спальни 36,1 м<sup>2</sup>

Площадь туалетной комнаты 10,4 м<sup>2</sup>

Площадь раздевальной комнаты 17,8 м<sup>2</sup>

2024 – 2025 учебный год

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РППС) И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЁ ОСВОЕНИЮ

## Основные характеристики РППС в группе

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами;

**Доступность:** расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка, а также доступность по показателям возрастного развития;

**Эмоциогенность** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции, а также позволяющей ребенку проявить свои эмоции;

**Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:** построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом;

**Взаимодополняемость, взаимозаменяемость** предметов одной зоны и другой;

**Удовлетворение естественной детской активности** (ранний возраст – это возраст повышенной двигательной активности). Для удовлетворения возрастной активности ребенка в том, что он имеет возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

## Раздевалка

Содержание, наполняемость	Цели
<p><b>1. Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности</li> <li>- Полка для обуви</li> <li>- Принадлежности для обувания и ухода за обувью и одеждой;</li> <li>- Скамейки для одевания</li> </ul> <p><b>2. Информационный:</b>            Информация о работе учреждения, сотрудниках;            Консультации на педагогические, медицинские, психологические темы;            Советы родителям;            Режим;            Планирование ООД с детьми на неделю;            Меню;            Объявление;            Рубрика «Учите снами»;            Информация как вести себя при ЧС;            Правила для родителей;            Расписание работы;            Рекомендации специалистов, информационные статьи для родителей о возрастных и психологических особенностях детей, рекомендации по организации досуга детей, материалы для игр;            «Советы Доктора» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе).            «Родительская почта»</p> <p><b>3. Выставка детских работ:</b>            Рисунки;            Аппликации;            Лепки.</p> <p><b>4. Фотовыставка:</b>  <b>Фотографии.</b></p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки</p> <p>2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей.            Создание единого сообщества педагогов и родителей</p>

Наименование оборудования в раздевальной комнате	Количество на группу
Шкафчики для раздевания	30
Скамейки для одевания	3
Полка для обуви	1
Сушильный шкаф	1

## Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

1. Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги «Библиотечка», «Центр природы»
2. Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр ИЗО-деятельности».
3. Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряжения», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

1.	Центр познания
3	Центр природы «Природный уголок»
4	Центр конструирования
5	Центр ИЗО-деятельности «Цветные карандаши»
6.	Центр театрализации «В гостях у сказки»
7	Центр игры
8	Центр музыкального развития
9	Центр «Центр двигательной активности и здоровья» «Здоровье в порядке!»
10.	Центр экспериментирования «Хочу всё знать»
11.	Спальная комната
12	Центр ПДД
13	Центр математического развития
13	Туалетная комната
14.	Участок для прогулок
15.	Мини методический уголок

Наименование оборудования в групповой комнате	Количество на группу
Стол� детские	12
Стулья	24
Мольберт	1
Доска	1
Мойка	1
Шкаф кухонной навесной	1
Шкаф для посуды	1
Стеллаж большой	1
Полки напольные	2
Стол для ИЗО деятельности	1
<b>Игровой уголок</b>	
Магазин	1
Больница	1
Семья	1
Парикмахерская	1
Гараж	1
<b>Оргтехника</b>	
Ноутбук	1
Принтер	1

### 1. Центр познания

Содержание, наполняемость	Цели
Предметные и сюжетные картинки, тематические	1. Развитие мышления и пальцевой

наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

-Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).

-Иллюстрации с изображением предметов, используемых

детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.

-Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени.

-Наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа.

-Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени.

-Наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа.

- наборы разрезных картинок (8 и более частей).

- материал на развитие мелкой моторики кистей рук:

-Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде,

-Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания,

- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, посуда, овощи, животные игрушки),

-предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру

(10 шт.).

моторики.

2.Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.

3. Развитие зрительного восприятия и внимания.

4.Формирование обследовательских навыков.

5.Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.

6. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.

7. Привлечь родителей к участию в жизнедеятельности ДОУ;

8. Создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

9. Совершенствовать умение включать родителей в совместную деятельность;

10. Создать благоприятные условия для привлечения родителей к планированию и организации совместной деятельности.

Настольно-печатные игры:

Лото «Фрукты», «Транспорт»,

«Кто где живет»,

«Кто в домике живет»,

«Что из чего сделано»,

«Цвет»,

«Наблюдательность»,

«Кто что делает»,

«Времена года»,

«Умные пазлы»,

«Собери картинки»,

«Признаки»,

«Контур»,

«Животные»,

«Игрушки»,

**Игры – ходилки:**

«Путешествие по Африке»,

«Маша и медведь»,

«Приключение зайчонка»,

«Волшебник изумрудного города»,

«Пираты»,

«Луна - парк»,

«Пиратский корабль»

**Пазлы:**

«Холодное сердце»,

«Транспорт»,

«Тачки»,

«Дикие животные»,

«В Африке»,

<p>«Насекомые»,</p> <p>«Подводный мир»,</p> <p>«Бременские музыканты»,</p> <p>«Мстители»,</p> <p>«Авто».</p> <p>«Драконы»</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p>Муляжи: «Овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия, мясные»,</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Собери картинку», «Собери пирамидки»</p>	
---	--

## 2. Центр книги «Библиотечка»

Содержание, наполняемость	Цели
<p>Столики для книг.</p> <p>Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, предметные и сюжетные картинки по одной-двум лексическим темам на месяц.</p> <p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки;</p>	<p>1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой, переворачивать страницы.</p> <p>2. Формирование и расширение представлений об окружающем.</p> <p>3. Развитие творчества детей на</p>

народные сказки о животных.

3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания,

например: произведения про мишку, рядом с книжкой ставится игрушечный мишка.

Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.

Иллюстрации по обобщающим понятиям.

Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».

Сюжетные картинки.

Выставка: книги одного автора или одного произведения

в иллюстрациях разных художников.

Список литературы:

«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин

«Красная Шапочка»,

«Кот в сапогах»,

«Зимовье зверей»,

«Бременские музыканты»

«Два жадных медвежонка»

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная");

"Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Книга для чтения от года до семи,

Самые красивые сказки,

Там чудеса... сказки А.С.Пушкина,

Русские народные сказки,

Хрестоматия для чтения

"Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе),  
"Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева),  
"Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева),

основе литературных произведений.

4. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Способствовать развитию речи как средства общения.

"Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения).  
Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен),

"Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен),  
"Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) Дарузертс);

«А что у вас?» С Михалков

«Про зайчат» Е.Чарушин

«Когда мама была маленькой» Е.Казакевич

Читаем после азбуки

«В гостях у чебурашки» Э.Успенский

Стихи для маленьких девочек

Речевой уголок

Сюжетные картинки,

Картотека потешек,

Картотека артикуляционной гимнастики,

Сюжетные картинки,

Предметные картинки,

Картотека дидактических игр,

Картотека пальчиковых игр,

Загадки,

Стихи,

Картотека упражнений для развития дыхания.,

Демонстрационный материал,

Цветные перышки, ленточки,

Картотека тематических пальчиковых игр.

### 3. Центр природы «Природный уголок»

Содержание, наполняемость	Цели
<p>Уголок комнатных растений.  Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, набор для рыхления земли).  Паспорта комнатных растений.  Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.  Игротека экологических развивающих игр.  Картины-пейзажи по времени года.  Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек.  Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши».  Серия картинок «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж и пр.).  Наглядно-дидактические пособия, серия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и расширение представлений об окружающем.</li> <li>2. Развитие экологической культуры, любви к родному краю.</li> <li>3. Формировать первичные естественнонаучные представления.</li> <li>4. Продолжать развивать путем познания сенсорные анализаторы.</li> <li>5. Развивать наблюдательность, любознательность, активность мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).</li> <li>6. Совершенствовать</li> </ol>

<p>«Времена года. Сезонное плоскостное дерево. Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу». Коллекции камней, ракушек, семян. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) кустов, деревьев, трав. <b>Дидактические игры:</b> «Что растёт на огороде» (муляжи и (или) картинки с изображением овощей); «Овощной магазин», «Кто за ёлкой»; «Найди, что покажу», «Найди, что назову», «Угадай, что в руке», «Угадай, что съел», «Найди, о чём расскажу», «Опиши, что угадаю», «Чьи детки». Игры-инсценировки: «Что растёт на грядке» (шапочки овощей: лук, капуста, редиска и др.; зайчик (мягкая игрушка); «Листики в садочке» (осенние листья - большой жёлтый лист - папа, поменьше красный - мама, маленький зелёный лист - сынок). <b>Природный материал:</b> Шишки большие, Шишки маленькие, Ракушки морские, Ракушки большие, Скорлупа грецких орехов, Головки цветов засушенные, Камушки средние, Фасоль. <b>Бросовый материал:</b> Спички, Коробки спичечные Крыжки от бутылок –цветные, Палочки пластмассовые, Яйца- киндеры, Перья цветные, Банки с бросовым материалом, Пластмассовые палочки, Различные коробочки различного размера, Тарелочки одноразовые картонные</p>	<p>измерительные навыки. 7. Познакомить с комплексным алгоритмом обследования предметов.</p>
--	--

#### 4. Центр конструирования

Содержание, наполняемость	Цели
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д.</li> <li>- Игрушки бытовой тематики.</li> </ul> <p>Конструкторы разного размера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Крупные объёмные геометрические формы.</li> <li>- Конструктор «Лего».</li> </ul> <p>Схемы построек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Крупные объёмные геометрические формы.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.</li> <li>- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки</li> </ul> </li> </ul> <p>Игры-ситуации: «Стройка» (строительный материал, игрушечные машины); «Лесенка для белочки» (игрушечная белочка, кубики, кирпичики); «Построим дом для мишки и зайчика» (игрушечные мишка и зайчик,</p>	<p>Развитие пространственных представлений, конструктивных способностей, мелкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Развитие интереса к различным видам игр, участию в совместных играх.</p> <p>Развивать активность при создании индивидуальных и коллективных построек.</p> <p>Развивать и систематизировать знания об объёмных и плоскостных фигурах, уметь использовать фигуры в деятельности со строительным материалом.</p>

<p>кирпичики, призмы); «Строим дом» (строительный материал: кубики, кирпичики, машины). Игры со строительным материалом: - постройка помещений, архитектурных сооружений (дома, башенки, гаражи, заборы, сарай);</p>	
--	--

## 5. Центр ИЗО-деятельности «Цветные карандаши»

Содержание, наполняемость	Цели
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор цветного картона 7 цв. 20 шт.</li> <li>- Набор цветной бумаги 8 цв. 20шт.</li> <li>- Набор белого картона 20 шт.</li> <li>- Цветные карандаши 12 цв. 20 п.</li> <li>- Гуашь (12 основных цветов) 20 п.</li> <li>- Кисти пони №5 30 шт.</li> <li>- Кисти пони №3 30 шт.</li> <li>- Кисти щетина №6 30 шт.</li> <li>- Восковые мелки 30 п.</li> <li>- Пластилин 12 цв. 20п, дощечка для пластилина.</li> <li>- Емкости для промывания ворса кисти от краски.</li> <li>- Различные контуры.</li> <li>- Раскраски по тематике.</li> </ul> <p>Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотографии произведений декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p>Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по темам, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скульптура малых форм, изображающая животных.</li> <li>• Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).</li> <li>• Салфетки из ткани хорошо впитывающей воду, 30 х 30 см для вытирания рук.</li> </ul>	<p>Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цвета-различения, творческих способностей.</p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей деятельности, эстетического отношения к предметам и явлениями окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.</li> <li>• Готовые формы для вкладывания и наклеивания.</li> <li>• Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов.</li> </ul> <p>Намотаем клубок ниток и подберём клубки по цвету» (карандаши, корзины, мячики красного и зелёного цвета); «Пошёл дождик»; «Украсим ковёр для бабочек. Нарядное деревце»; «Рукавичка для мишки»; «Найди такую же картинку, рисунок, цвет, карандаш»; «Неваляшки - яркие рубашки»; «Найди такую же сосульку»; «Подбери посуду к чаю»; «Найди такую же тарелку (чашку)» (по цвету, размеру), «Украсим тарелочку».</p> <p>Игровые упражнения на развитие мелкой моторики: «Выложи узор из сосуллек», «Солнышко».</p>	<p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>
--	--

#### **6. Центр театрализации «В гостях у сказки»**

<b>Содержание, наполняемость</b>	<b>Цели</b>
<p>Театрализованные куклы (по сказкам): три медведя, животные из сказки «Теремок», «Репка», «Три поросенка», Степашка, Филя, Чебурашка, Мишутка</p> <p>-Набор игрушек настольного театра: животные, бабашка, дедушка, внучка,</p> <p>-Шапочки для игры – драматизации с изображением животных, сказочных героев</p> <p>-Колпачки нарядные, разноцветные.</p> <p>-Коробки для хранения атрибутов, игрушек</p> <p>-Пальчиковый театр: «Теремок», «Репка»</p> <p>-Театр фланелеграф.</p> <p>-Сценарии кукольного театра, праздников, развлечений.</p> <p>-Театр настольный «Колобок»,</p> <p>-Театр настольный «Курочка Ряба»</p> <p>-Театр настольный «Три Медведя»</p> <p>-Настольный театр «Теремок»,</p> <p>Настольный театр «Три поросенка»,</p> <p>Настольный театр «лиса и Журавль»,</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят»,</p> <p>-Картинки потешки, песенки, сказки.</p> <p>-Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»,</p> <p>-Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»,</p> <p>-Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках</p> <p>-Игрушки-забавы,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие подражательности и творческих способностей.</li> <li>2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</li> </ol>

## 7. Центр игры

Содержание, наполняемость	Цели
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей.</li> <li>- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).</li> <li>- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.</li> <li>- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия («Магазин», «Семья», «Больница»).</li> <li>- Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.</li> <li>- Игрушки-животные, стилизованные под куклу и имитирующие ребенка (слон в фартуке, свинья в платье, мишка в штанишках, собака в шапочке и фартуке и т. п.).</li> <li>- Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).</li> <li>- Кукольный уголок: гостиная - комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон.</li> <li>- Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать ролевые действия, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.</li> <li>2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</li> <li>3. Развитие подражательности и творческих способностей.</li> <li>2. Воспитывать коммуникативные навыки, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.</li> </ol>

<p>3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук).</p> <p><b>Спальня</b> (для игровых действий, игры с куклами): кровать, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало). Куклы.</p> <p><b>Кухня</b> (для игровых действий, игры с куклами): Плита с комфорками, микроволновая печь игрушечная, тостер игрушечный, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов.</p> <p><b>Парикмахерская</b> (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, фен детский, игрушечный, ножницы игрушечные, расчески игрушечные, баночки пластмассовые (Крем, лак, шампунь), набор косметики игрушечный</p> <p><b>Магазин:</b> Касса, деньги игрушечные, карты ненастоящие, корзинки маленькие, корзинки средние, сумки, наборы овощей, фруктов из пластмассы, резиновые, муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).</p> <p><b>Гараж:</b> различные машины: автомобиль полиция, самосвал, кран башенный, экскаватор, мотоцикл, почта, различные гоночные машины.</p> <p>Набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки.</p>	<p>4. Развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>5. Закрепить в игре примы социального, речевого поведения</p>
--	--

## 8. Центр музыкального развития

Содержание, наполняемость	Цели
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструменты: металлофон, дудочки, ложки, бубен.</li> <li>- Музыкальные игрушки: шумелки, стучалки, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки.</li> <li>- Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.</li> <li>- Народные игрушки.</li> <li>- Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки).</li> <li>- В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы,</li> <li>- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</li> </ul> <p>Игры-ситуации: «Волшебная дудочка»; «В лесу». Дидактические игры: «Лисичка, пляши»; «Гром и дождик»; «Кто в домике?»; «Солнышко и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</li> <li>2. Формирование исполнительских навыков.</li> </ol>

дождик»; «Идём - бежим»; «Долгий-короткий»; «Ёлочная песенка»; «Петрушкин концерт».

## 9. Центр «Центр двигательной активности и здоровья»

Содержание, наполняемость	Цели
<p>- Спортивный инвентарь: (выносной)  Мячи большие, малые, средние. Плоскостные дорожки, ребристая доска.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модульные конструкции для ходьбы. Ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль.</li> </ul> <p>- массажные коврики (массаж стопы ног),  - картотека подвижных и спортивных игр,</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кошки- мышки»; «Мы солдаты»; «Достань морковь»; «Беги к тому, что назову», «Огуречик», «Ветер и листочки», «По ровненькой дорожке», «Обезьянки-шалунишки», «У медведя во бору», «С мишкой», «Зайка беленький сидит», «Кто быстрее добежит до стульчика», «Пройди по дорожке», «Беги к тому, что назову», «Веселые колокольчики», «Поезд», «Автомобили», «Самолеты», «Мы едем, едем, едем», «Воробушки и автомобиль», «Дед Мороз», «1, 2, 3 - снежинки, лети!», «Снежки», «Лошадки бегут по снегу», «Лохматый пес», «Кошка с котятами», «Курочка-хохлатка», «Цыплята и собачка», Пузырь», «Огурчик, огуречик», «Зайка», «Зайка, выйди в</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие ловкости, координации движений.</li> <li>2. Обучение согласованным действиям.</li> <li>3. Формирование умения бросать и ловить мяч, катать малые мячи, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.</li> </ol>

сад», «Карусели». Дидактические игры: «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеёк», «Кто тише».

### 10. Центр экспериментирования «Хочу всё знать»

Содержание, наполняемость	Цели
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.) различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные).</li> <li>-Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведёрки, игрушки.</li> <li>- Камни.</li> <li>-Жёлуди.</li> <li>- Стол с клеёнкой.</li> <li>- Формочки для изготовления цветные льдинок.</li> </ul>	<p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Развитие мелкой моторики рук и пальцев.</p>

### 11. Центр ряженья

<b>Содержание, наполняемость</b>	<b>Цели</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Одежда для ряженья (для надевания на себя) – костюм доктора, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.</li><li>• Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.</li><li>• Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.</li></ul>	Развитие самостоятельной деятельности, навыков самообслуживания (раздевания-одевания). Театрализованной деятельности, игровой импровизации. Деятельность по формированию представлений о полоролевых отличиях мальчиков и девочек

## 12. Центр по Правилам Дорожного Движения и безопасности

Содержание, наполняемость	Цели
<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационный материал:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дорожная безопасность»</li> <li>- «Правила дорожного движения»</li> <li>- «Азбука дорожного движения»</li> </ul> </li> <li>• Дидактические игры:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не играй с огнем».</li> <li>- «Если малыш поранился»,</li> <li>- «Учим дорожные знаки»,</li> <li>- «Мой город»,</li> <li>- «Моя улица»</li> </ul> </li> <li>• Предметные картинки;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дорожные знаки».</li> <li>- «Виды транспорта»</li> </ul> </li> <li>• Настольно – печатные игры:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛОТО «Правила ПДД и поведения в транспорте»</li> <li>- ЛОТО «ОБЖ – чтобы не попасть в беду».</li> <li>- «Соответствия – дорожные знаки»,</li> <li>- «Викторина».</li> <li>- Домино,</li> <li>- «Большая прогулка»</li> </ul> </li> <li>• Костюмы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полицейского,</li> <li>- Пожарного,</li> <li>- Спасателя,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Развитие самостоятельной деятельности, навыков самообслуживания (раздевания-одевания). Театрализованной деятельности, игровой импровизации. Деятельность по формированию представлений о полоролевых отличиях мальчиков и девочек</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулировщика</li> <li>• Игрушки:</li> <li>- Машины большие (кран, погрузчик),</li> <li>- Машины средние (автокран, самосвал, джип, легковые машины),</li> <li>- Машинки маленькие (разнообразные модели легковых и грузовых машинок)</li> <li>- Вертолет средний,</li> <li>- Катера средние,</li> <li>- Военная техника (танк, БТР, грузовик, вертолет)</li> </ul>	
--	--

### 13 Центр Математического развития

Содержание, наполняемость	Цели
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный материал</li> <li>• Раздаточный материал,</li> <li>• Дидактические игры,</li> <li>• Настольно – печатные игры</li> <li>• Развивающий материал</li> </ul>	<p>Развитие самостоятельной деятельности, навыков самообслуживания (раздевания-одевания). Деятельность по формированию элементарных математических представлений</p>

### 14. Спальная комната

- Кровати с определителем индивидуальной принадлежности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание комфортных условий для отдыха и дневного сна детей.</li> <li>2. Развивать навыки культуры поведения.</li> </ol>
--	--

Наименование оборудования в спальном комнате	
Кровати	30
Стул	1
Шкаф	1
Стол письменный	1

#### 14. Туалетная комната

<p>Шкафчики для полотенец с определением индивидуальной принадлежности – 30шт. Унитаз -4т Умывальники- 4шт Шкаф для хранения инвентаря – 1 шт, титан – 1 шт, швабра – 2 шт, ведро для мытья полов- 2 шт, таз для замачивания расчесок -1 шт, таз для протирания пыли -2 шт, Таз для мытья игрушек -1 шт Ведро для мусора- 1 шт</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать гигиенические навыки</li><li>2. Развивать навыки самообслуживания</li><li>3. Учить при умывании пользоваться мылом, насухо вытираться полотенцем.</li><li>4. Знать свою расческу и свое полотенце.</li><li>5. Гендерное воспитание.</li></ol>
--	--

### 15. Участок для прогулок

Содержание, наполняемость	Цели
<p>-веранда (большая деревянная), - песочница, - деревянный столик со скамейками-2шт -ведерки пластмассовые 27 шт. -совочки пластмассовые 20 шт. -лопатки пластмассовые средние – 10 шт -выносной материал для самостоятельных игр.</p>	<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. 2.Совершенствовать умение свободно ориентироваться на участке. 3.Воспитывать желание участвовать в уходе за участком. Формировать положительное отношение к труду взрослых. 4.Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>

## 16. Мини методический уголок

### Содержание, наполняемость

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. « Рабочая программа воспитателя( ежедневное планирование);

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Планирование на каждый день»(сентябрь-ноябрь), (декабрь-февраль), (март-май);

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, И. А.

Пономарева, В. А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе»,

Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 -5 лет»,

Е. В. Ремизенко, М. Ю. Рыбина, Н. В. Финогенова. « Математика в движении».

«Картотека тематических пальчиковых игр»,

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. «Комплексные занятия на электронном носителе» Комплексно-тематическое планирование.

А. Е. Потапова, М. Ю. Меркулова. «Сенсорное развитие детей»,

С. Н. Теплюк. « Игры занятия на прогулке»,

Л. Н. Калмыкова «Картотека тематических пальчиковых игр»,

О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой»,

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет»,

О.С. Ушакова «Придумай слово»,

К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет»,

И. А. Лыкова Программа по изобразительной деятельности в детском саду.

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в старшейгруппе»

И.А.Лыкова "Мастерилка"

И.Вкравченко, Т.А. Долгова "Прогулки в детском саду "

Е.А.Алябьева "Тематические дни и недели в детском саду"

Хрестоматия для старшего дошкольного возраста,

Голицына Н.С, Шумова И.М «Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»

### Электронные носители (двд диски):

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. « Рабочая программа воспитателя( ежедневное планирование);

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Планирование на каждый день»(сентябрь-ноябрь), (декабрь-февраль), (март-май);

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. «Комплексные занятия на электронном носителе» Комплексно-тематическое планирование.

Безопасность (опыт освоения образовательной области с детьми 3 – 7 лет),  
Математика в движении,

**Документация группы:**

Документация группы,  
Планы ВО работы с детьми,  
Взаимодействие с родителями,  
Рабочая программа,  
Приложение к рабочей программе,  
Развитие предметно пространственной среды,  
Педагогический мониторинг,  
Портфолио (согласно содержанию),  
В помощь педагогу,  
В помощь педагогу,  
Нормативная - правовая документация.

**Канцелярские товары:**

Заготовки А4 для ламинирования,  
Папка скорошиватель,  
Папка конверт пластиковый на кнопке,  
Обложка пластиковая,  
Папка с файлами

**Папки:**

Занимательная математика,  
ИЗО образцы,  
Аппликация образцы,  
Дикие животные,  
Домашние животные,  
Зима,  
Весна,  
Лето,  
Осень,  
Картотека потешек,  
Картотека дидактических игр,  
Картотека подвижных игр,  
Армия,  
Птицы,  
Образцы раскрасок

**Печатные издания:**

Инструменты,  
Профессии,  
Овощи,  
Фрукты,  
Безопасность,  
Времена года (Осень, Зима),  
Картинки по экологии,  
Плакаты,  
Дошкольникам об искусстве Т.Н. Доронова,  
С. Вохринцева «Аппликация в детском саду и дома. Старшая группа»  
демонстрационный материал " Дубрава"

демонстрационный материал ""  
демонстрационный материал " Времена года"  
серии картинок "домашние животные"  
серии картинок "насекомые"  
серии картинок  
"морские обитатели"  
серии картинок " арктика"  
серии картинок "инструменты"  
серии картинок "мебель"  
серии картинок "воздушный транспорт"  
серии картинок "безопасность"  
серии картинок "занятия по экологии в д.с."  
серии картинок "времена года"  
серии картинок "детям об искусстве"  
серии картинок "военные"  
серии картинок "патриотическое воспитание"  
демонстрационный материал " осень, зима