

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек»
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 23 «Василек»

Мальцева Н.М.
Приказ № 53 от «31» августа 2023 г.

Образовательная программа дошкольного
образования
МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек»

г. Елизово.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
Список сокращений	3
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи ОП ДОУ	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДОУ	5
1.1.3. Значимые характеристики реализации ОП ДОУ	6
1.1.3.1. Краткая информация о ДОУ	6
1.1.3.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях	7
1.1.3.3. Характеристика возрастного развития детей	7
1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДОУ	14
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16. ФОП ДО)	14
1.4. Вариативная часть целевого раздела	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	22
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.2. Познавательное развитие	22
2.1.3. Речевое развитие	22
2.1.4. Физическое развитие	22
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие	22
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДОУ	23
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	36
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	38
2.6.3. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	41
2.7. Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек»	44
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек»	44
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек»	48
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек»	57
2.8. Вариативная часть содержательного раздела	60
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ	61
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОП ДОУ	68
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДОУ	78
3.6. Кадровые условия реализации ОП ДОУ	79
3.7. Примерный режим и распорядок дня	80
3.8. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	89
3.7. Вариативная часть организационного раздела ОП ДОУ	89
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	
4.1. Краткая презентация ОП ДОУ	90

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек», город Елизово, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа ДОУ – конкретная парциальная программа, реализуемая в МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек».

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек», осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек».

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек».

ОП ДОУ – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек», осуществляющей образовательную деятельность и реализующая образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек» – образовательный структурный компонент ОП ДОУ по воспитательной работе.

АОП ДОУ - адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек»

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек» г. Елизово /далее ОП ДОУ/разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель и задачи ОП ДОУ.

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами ОП ДОУ являются:

- Обеспечение единых для Российской Федерации требований и содержания, планируемых результатов освоения образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Василек» (далее ОП ДОУ).

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

- Достижение детьми на этапе завершения обучения в ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДОУ.

ОП ДОУ направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 8 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Василек» (далее ДООУ) с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФООП ДОО).

ООП ДООУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части ООП ДООУ составляет 79% от ее общего объема. Иные 21% составляют объем части ООП ДООУ, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.3. Значимые характеристики реализации ООП ДООУ.

1.1.3.1. Краткая информация о ДООУ.

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Василек» (МБДООУ «Детский сад №23 «Василек»)), является Управление образования Администрации Елизовского муниципального района. Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: № 2150 от 29 июня 2015 года серия 41Л01 № 0000269

Режим работы ДООУ: ежедневно с 7:30 до 19:30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. ДООУ расположено по адресу: 684000 Камчатский край, г. Елизово, ул. Чернышевского, дом 11.

Контакты: телефон: +7(41531) 6-63-58, адрес электронной почты: vasilek.23@inbox.ru, руководит ДООУ Мальцева Н. М.

Организация представлена в сети интернет, через официальные страницы в социальных сетях ВКонтакте <https://vk.com/vasilek23e> и Одноклассники <https://ok.ru/group/70000001923243>, Официальный сайт: <https://douvas23eliz.gosuslugi.ru/>

Педагогический кадровый состав: 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 старший воспитатель.

Государственно-общественные органы управления: общее собрание коллектива, педагогический совет ДООУ, родительский совет.

Социальные партнеры: КГБУ ДО «Камчатский дворец детского творчества», МБУДО «Центр «Луч», МБУДО «Центр детского творчества», КБГОУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Средняя общеобразовательная школа № 4, МБУК МЦБС Городская библиотека филиал 4, МБУ «Центр физической культуры и спорта Елизовского муниципального района», Центр тестирования ВФКС ГТО, МАУК КДЦ «Гейзер». Медицинское сопровождение учреждения осуществляет: ГБУЗ КК Ерб Детская поликлиника города Елизово, ул. Школьная, дом 3.

ДООУ занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Елизово, на основании проведения информационно-аналитического мониторинга по деятельности ДООУ, положительных отзывов, рекомендаций, анализа общественного мнения о деятельности в сети интернет, входит в единый национальный реестр «Ведущих

образовательных учреждений Российской Федерации» и является победителем Всероссийских конкурсов организаций.

ДОУ обеспечивает образовательные потребности для детей раннего (1,5-3 года) и дошкольного возраста (3-8 лет).

Количество групп пребывания: 6, из них:

Групп для детей от 1,5 до 3 лет - 1

Групп для детей от 3 до 4 лет - 1

Групп для детей от 4 до 5 лет - 1

Групп для детей от 5 до 6 лет – одна либо две.

Групп для детей от 6 до 7 лет – одна либо две.

Педагогическая направленность групп:

- общеразвивающей направленности - 5
- комбинированной направленности - 1

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация ОП ДОУ.

В группе комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек» (далее АОП ДОУ) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей для всех шести групп.

Воспитание и обучение в ДОУ носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

1.1.3.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.

ДОУ может принимать до 140 детей дошкольного возраста, являющихся гражданами РФ, вне зависимости от пола, национальности, социального статуса, вероисповедания.

Взаимоотношение между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по ОП ДОУ. Семьи обучающихся могут быть представлены следующими характеристиками: полные семьи, неполные семьи, многодетные семьи, семьи с опекаемыми детьми.

1.1.3.3. Характеристика возрастного развития детей.

Первая младшая группа (1,5 - 3 года) (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Физическое развитие и физиологическая зрелость. На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции, достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности

продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменует появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы

поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (3 - 4 года) (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Данный возраст характеризуется интенсивным созревaniem нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции. Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (4-5 лет) (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного

моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (5-6 лет). (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые

становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции. Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С. Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка. Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДОУ.

Представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к моменту завершения обучения в ДОУ.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДОУ. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации ОП ДОУ (по ФОП ДО):

Первая младшая группа (1,5 - 3 года) п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года) п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет) п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет) п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) п. 15.4. ФОП ДО

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16. ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она

позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДОУ, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП ДОУ заданы как целевые ориентиры ДОУ и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ОП ДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (Корректировка планов работы с детьми. Корректировка развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС). Корректировка планов сотрудничества с семьей).

- Оптимизации работы с группой детей (Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка программы коррекционно-развивающей работы (далее КРР) по категориям детей, имеющим особые образовательные потребности (далее ООП)).

При реализации ОП ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДОУ его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Периодичность: процедура диагностики осуществляется в два этапа, по каждому виду деятельности, два раза в год, также может проводиться по запросу родителей (законных представителей), педагогов ДОУ.

За проведение диагностики ответственные: воспитатели, специалисты ДОУ.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при

необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания ОП ДОУ.

Основные диагностические методы: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности детей, несложные эксперименты, проблемная (диагностическая) ситуация.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

В качестве показателей оценки усвоения ОП ДОУ используются индивидуальные карты развития /Приложение 1/, разработанные в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Если по результатам диагностики ребенок в достаточной мере усваивает ОП ДОУ, то нет необходимости в дополнительной диагностике. Показатели могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. В этом случае требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели.

Способы фиксации данных:

Для детей 3-8 лет:

- результаты наблюдения регистрируются в листах наблюдений /Приложение 2/;
- результаты фиксируются в сводной таблице педагогической диагностики /Приложение 3/.

Для детей 1,5-3 лет результат фиксируется 1 раз в год листе адаптации /Приложение 4/.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

1.4. Вариативная часть целевого раздела

Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с./Приложение 4/

Данная программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет.

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОУ; вариативность и разнообразие содержания Парциальной программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности.

Вариативность ее реализации связана с конкретными особенностями детей данной группы, что позволяет обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач на основе содержания Программы, ее методического обеспечения.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.).

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее. Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи делают процесс математического развития привлекательным и доступным для дошкольника.

Диагностика на основе программы «Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.

Целевые ориентиры при усвоении программы «Математические ступеньки» /Е.В. Колесникова/

Периодичность диагностики: 2 раза в год (сентябрь, май).

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он активно участвует.

Мониторинг освоения Программы ребенком с 4 лет происходит на каждом занятии с помощью включения самоконтроля и самостоятельной оценки выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки.

Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка по формированию математических представлений качественно изменяет способ его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

В конце каждого возрастного раздела Программы указываются возможные достижения ребенка, а также интегративные качества, приобретенные в процессе ее освоения:

- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением, решать предложенные задачи, соответствующие возрасту;
- умеющий планировать свои действия;
- овладевший универсальными предпосылками к учебной деятельности, необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Рабочая тетрадь «Диагностика математических способностей детей 6—7 лет» помогает определить уровень освоения Программы.

Такой подход соответствует основным ее положениям и в конце обучения позволяет каждому ребенку прийти к хорошему результату

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Ответственный: воспитатели

Способы фиксации данных: результаты выставляются за каждое выполненное задание и заносятся в таблицу. Порядок заполнения данной таблицы точно соответствует порядку расположения параметров в программе диагностики. Напротив соответствующего параметра педагог ставит Н. (Норма), если ребенок выполняет его самостоятельно, предъявляет соответствующий уровень знаний, и Ч.н. (Частичная норма), если он выполняет его с помощью взрослого. Отсутствие необходимых знаний, умений отражается знаком О.н. (Отсутствие нормы).

Подсчет баллов за каждый параметр производится соответственно возрасту и заносится в таблицу.

Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. - 5-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с./Приложение 6/

Данная программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет.

Цель: полноценное развитие всех сторон речи ребенка, овладение родным языком, развитие языковых способностей детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- развитие связной речи, лексической стороны речи.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.
- развитие коммуникативных способностей и эмоциональной стороны речи.

Периодичность диагностики: 2 раза в год (сентябрь, май).

Автор педагогической диагностики: Ушакова О.С.

Формы проведения диагностики: контрольные упражнения предлагаются в игровой и соревновательной форме.

Решаемые задачи: Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику речевого развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Ответственный: воспитатели

Способы фиксации данных: результаты наблюдения фиксируются в листах наблюдения, а общие результаты фиксируются в таблице.

Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. - 5-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с./приложение 7/

Данная программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет

Цель: формирование у воспитанников «культуру речи», то есть умение передавать свои мысли в соответствии с целью высказывания грамматически правильно, точно, логично и выразительно; воспитание любви и интереса к художественному слову; развитие «чувства языка», умения пользоваться образованными выражениями в разговорной речи; нравственно-эстетического отношения к персонажам литературного произведения.

Задачи программы:

от 3 до 4 лет: формировать эмоционально-образного восприятия произведений разных жанров; развитие чуткости к выразительным средствам художественной речи; развитие умения воспроизводить средства художественной речи в своем творчестве.

от 4 до 5 лет: углубить работу по восприятию детьми литературных произведений образовательной деятельности. Педагог обращает внимание на особенности литературного языка (образные слова и выражения, некоторые эпитеты сравнения), учит детей отвечать на вопросы, связанные с содержанием произведения; расширяет представление о художественном образе персонажей.

от 5 до 6 лет: воспитать у детей способность при восприятии содержания литературно-художественных произведений замечать выразительные средства. Педагог учит понимать эмоционально-образное содержание произведения, его идею, подводит к пониманию пословиц и фразеологизмов, учит понимать характеры и поступки героев, развивает творческое начало воспитанников, прилагая им придумать новые эпизоды сказок, или другое окончание сказки. Педагог развивает умение чувствовать напевность родного языка, подбирать эпитеты и сравнения для образного описания предметов и явлений природы.

от 6 до 7 лет: воспитать у детей любовь к книге, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух (улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи; помогать прочувствовать и понять образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

Диагностика ознакомление дошкольников с литературой на основе Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. - 5-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.

Периодичность диагностики: 2 раза в год (сентябрь - май).

Автор программы: О. С. Ушакова.

Особенности усвоения в соответствии с возрастными характеристиками.

Первый год обучения (дети 3-4 лет), имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В этот период ребёнок переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей вещей и природных явлений.

Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям.

На втором году обучения (дети 4-5 лет) значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Центральным направлением работы по развитию речи

детей пятого года жизни является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

На третьем и четвертом году обучения (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания.

Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова. В этом возрасте ребенок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста — это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению.

Ответственный: воспитатели

Способы фиксации данных: результаты выставляются за каждое выполненное задание и заносятся в таблицу. Порядок заполнения данной таблицы точно соответствует порядку расположения параметров в программе диагностики. Напротив соответствующего параметра педагог ставит Н. (Норма), если ребенок выполняет его самостоятельно, предъявляет соответствующий уровень знаний, и Ч.н. (Частичная норма), если он выполняет его с помощью взрослого. Отсутствие необходимых знаний, умений отражается знаком О.н. (Отсутствие нормы).

Подсчет баллов за каждый параметр производится соответственно возрасту и заносятся в таблицу.

Н.В. Нищева /Приложение 8/

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 — 256 с.

Данная программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала.

Диагностика речевого развития детей.

Периодичность диагностики: 2 раза в год (сентябрь, май).

Автор педагогической диагностики: Н.В. Верещагина «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР», «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР»

Формы проведения диагностики: групповые и индивидуальные, контрольные упражнения предлагаются в игровой форме. Для индивидуального обследования заранее подбирается задания для детей (короткие тестовые задания, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации).

Цель: оптимизация образовательного процесса в ДООУ, в комбинированной группе для детей 5—6 лет, 6—7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Решаемые задачи: оценка индивидуальных достижений воспитанников, оценка качества образования в группе.

Ответственный: воспитатели

Способы фиксации данных: результаты наблюдения фиксируются в листах наблюдения, а общие результаты фиксируются в таблице.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях (п.17 ФОП ДО, п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие:

первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);

вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);

средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);

старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);

подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п.18.8. ФОП ДО).

2.1.2. Познавательное развитие:

первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);

вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);

средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);

старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);

подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

2.1.3. Речевое развитие:

первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);

вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);

средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);

старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);

подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие:

первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);

вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);

средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);

старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);

подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 21.8. ФОП ДО).

2.1.5. Физическое развитие:

первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);

вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);

средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);

старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);

подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДОУ (п.23 ФОП ДО).

2.2.1. Организованная образовательная деятельность реализуется непосредственно в образовательном учреждении в очной форме.

2.2.2. Получение образования в форме семейного образования не предусмотрено.

2.2.3. Сетевая форма реализации программы.

Детский сад использует сетевую форму реализации отдельных компонентов образовательной программы во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования. Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой основной образовательной программой ДОУ и реализуются с детьми старшего дошкольного возраста.

Организация	Объединение дополнительного образования	Образовательная область	Возраст
МБУ ДО "Центр "Луч"	Лепка. Ознакомительный уровень	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие Совокупные задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Добро", "Сотрудничество", "Труд" "Культура" и "Красота"	5-6
МБУДО «Центр детского творчества»	Объединение "Танцующие звездочки"	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Человек", "Жизнь", "Дружба", "Сотрудничество", "Культура" и "Красота"	6-7

2.2.4. Образовательные технологии. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные (только в период самоизоляции) образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Название технологии	Виды, формы
Личностно-	Технология индивидуализированного обучения и

ориентированные технологии.	сопровождения, технология использования предметно-развивающей среды. Технология «портфолио» (рефлексивное портфолио).
Технология развивающего обучения	Образовательная программа ДОУ
Проблемно-поисковые технологии.	Проблемный вопрос, проблемная ситуация, детское экспериментирование, исследовательская и проектная деятельность, ТРИЗ
Игровые технологии.	Сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра-фантазия, дидактическая игра, подвижная игра
Здоровьесберегающие технологии.	Физкультурно-оздоровительные, медико-гигиенические технологии (МГТ). Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Технологии обучения здоровому образу жизни
Технологии интеграции в образовании.	Интегрированные занятия: занятие – формирование знаний, занятие – обучение умениям и навыкам, занятие – применение знаний на практике, комбинированное занятие.
Технология проведения тематических дней и недель.	Формы проведения тематических недель: игры-путешествия; экспериментирования; познавательные занятия; наблюдения; экскурсии; выставки и др.
Технология взаимодействия с социумом	Основными формами взаимодействия дошкольного учреждения и социальных партнеров являются: мастер-классы; дни открытых дверей; экскурсии; беседы, викторины, занятия; совместные праздники, досуги, концерты, выставки, конкурсы; участие в родительских собраниях; социальные акции, благотворительные проекты с привлечением родителей; интерне-марафоны, проекты, фестивали.

2.2.4.1. Электронное обучение.

Электронное обучение в ДОУ используется с 5 лет (в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 можно использовать ЭСО на занятиях с детьми только с пятилетнего возраста. Персональный компьютер (ПК), ноутбук и планшет можно использовать на занятиях с детьми только с шести лет).

2.2.4.2. Формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности.

Деятельность	Формы реализации
Игровая деятельность	игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры
Самообслуживание, элементарный труд	тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.
Двигательная деятельность	утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.
Коммуникативная деятельность	беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).
Изобразительная	творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами,

деятельность и конструирование	изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.
Восприятие произведений художественной литературы	чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.
Познавательная-исследовательская деятельность	наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.
Проектная деятельность	создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
Игра	ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.
Игровая ситуация	форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
Чтение	основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
Ситуации	ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
Коллекционирование	форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.
Экспериментирование и исследования	практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.
Проект	это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
Викторины,	своеобразные формы познавательной деятельности с

конкурсы	использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
----------	---

2.2.4.3. Формы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Формы образовательной деятельности, осуществляемые в утренний отрезок времени:

Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку).

Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.).

Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам.

Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.).

Беседы и разговоры с детьми по их интересам.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.

Формы образовательной деятельности, осуществляемая во время прогулки:

Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.

Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.

Экспериментирование с объектами неживой природы.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).

Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.

Свободное общение воспитателя с детьми.

Формы образовательной деятельности, осуществляемые во второй половине дня:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская

Кружок

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровье и подвижные игры», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок», например для занятий рукоделием, художественным трудом.

Образовательная деятельность в самостоятельной деятельности детей.

Формы самостоятельной деятельности ребенка в детском саду:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для организации самостоятельной деятельности ребенка в группе создаются различные центры активности: «центр познания», «центр творчества», «литературный центр», «спортивный центр».

2.2.4.4. Формы реализации образовательной деятельности на занятиях.

Формы работы с детьми делятся на 3 группы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Занятия – это организационная форма работы, элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы.

По дидактическим задачам занятия делятся на следующие группы:

- занятия усвоения новых знаний, умений;
- занятия закрепления ранее приобретенных знаний, умений;
- занятия творческого применения знаний и умений;
- комплексные занятия;
- комбинированные занятия;
- интегрированные занятия;
- контрольные занятия (проверочные) занятия.

На занятиях используются проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления).

Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с учебным планом, с детьми всех возрастных групп детского сада. Образовательная деятельность организуется по всем направлениям развития детей, при этом используются и нетрадиционные занятия разных видов: экскурсия, труд, беседа, игра-драматизация, игра-путешествие, игра-экспериментирование, конкурс, квест.

2.2.4.5. Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	Проблемное изложение, постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.
Репродуктивный метод создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	Эвристический метод, проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты,	

экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.2.4.6. Для достижения задач воспитания используются следующие методы.

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.2.4.7. Средства реализации программы.

Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП ДО).

2.3.1. Образовательная деятельность в Образовательной организации осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности
- в ходе режимных процессов
- при взаимодействии с семьями воспитанников

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления. Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. Приоритетным видом организации образовательной деятельности является игра. При реализации ОП ДОУ используются различные виды игр и игровые ситуации с учетом возрастных особенностей детей.

2.3.6. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.7. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.8. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.9. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ.

2.3.10. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.11. Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.12. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.13. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.14. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.15. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений и т.д.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5. Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей.

ВОЗРАСТ	НАПРАВЛЕНИЯ
2-3 года	Поощрение познавательной активности детей: внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в

	играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.
4-5 лет	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Периодическая смена атрибутов и оборудования для детских видов свободной, самостоятельной деятельности (смена примерно раз в два месяца).
5-7 лет	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.4.5. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию

самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цель взаимодействия: психолого-педагогическая поддержка семьи и единство подходов к воспитанию и обучению, повышение компетентности родителей

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия с родителями (п. 26.4 ФОП ДО):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными

представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе **ДОУ**; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов **ДОУ** совместно с семьей.

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях **ДОУ** и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в **ДОУ**;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы, методы, приемы приемов и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны **ДООУ** и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью ОП ДООУ.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27. ФОП ДО).

2.6.1. Коррекционно – развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в Образовательной организации направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДОУ;

- разностороннее развитие различных категорий детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации;

КРР реализуется через решение следующих задач:

- определение воспитанников с трудностями освоения ОП ДОУ, социализации, социальной адаптации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий:

- психолого-педагогическое обследование

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий

- мониторинг динамики развития.

КРР в Образовательной организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики и(или) рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее – ППК)

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется Образовательной организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Адресная психологическая помощь и(или) включение в программу психолого-педагогического сопровождения оказывается следующим категориям целевых групп воспитанников:

- норма (нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления);

- обучающиеся с ООП;

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- часто болеющие дети, характеризующиеся повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Образовательной организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

В содержание КРР включается диагностическая работа, собственно коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося;

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

1. Содержание КРР на уровне ДООУ, по целевым группам воспитанников:

Целевая группа	Содержание
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Реализация развивающих и профилактических программ. Индивидуальная работа в режиме дня.
Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Часто болеющие дети	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i>

	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) <i>Возможные направления реализации КРР:</i> коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
Одаренные обучающиеся	<i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i> <i>Возможные направления реализации КРР:</i> определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности;
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ	<i>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОУ в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</i> <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ.</i> <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных</i>

	<i>представителей) ребенка.</i> <i>Возможные направления реализации КРР:</i> развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку;
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения. Обучающиеся «группы риска»	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i> <i>Возможные направления реализации КРР:</i> коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции;
Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.	Дети данной категории могут быть включены в любую из целевых групп обучающихся для оказания им адресной психолого- педагогической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения, с учетом возможных трудностей связанных с их социальной адаптацией, в связи с депривационными нарушениями в развитии, источником которых являются депривационные условия воспитания, а также переживания «травмы сиротства», которые оказывают негативное влияние на развитие и психологическое здоровье ребенка. Для улучшения ситуации адаптации в ДОУ требуется особый подход к их психолого-педагогическому сопровождению. Этот подход заключается в мобилизации ресурсов как самого ребенка, так и его окружения. Для реализации данного подхода необходимо «создание» в организации специального пространства, использование методов реабилитационной игры и других методов, структурированных по уровням формирования и коррекции депривационных расстройств.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога наиболее полно отражено в программе психологического сопровождения в ДОУ.

Развивающая работа и психологическая коррекция включает:

- разработку и реализацию системы мероприятий, направленных на обеспечение психологического развития детей и оказание им коррекционно-развивающей помощи,

достижение адаптации в образовательной среде, гармонизации личности и межличностных отношений;

- формирование и реализацию планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) *адресная психологическая помощь педагогом-психологом оказывается всем целевым группам в рамках психологического сопровождения детей в ДОУ.*

2.6.3. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных условий реализации ОП ДОУ с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно- познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением ОП ДОУ.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами:

учителем–логопедом, педагогом-психологом, которые адаптируют АОП ДОУ в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении АОП ДОУ, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к психологу; собирают сведения о ребёнке у педагогов, родителей.

Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация).

Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка.

Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению АОП ДОУ.

Составляют индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком.

Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные

занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Особое внимание обращается на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада, а именно, заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, младшего воспитателя, помощника воспитателя.

Комплексное обследование детей с ОВЗ проводится по запросу родителей (законных представителей) специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

В ДОУ созданы следующие специальные условия реализации АООП ДОУ для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогические консилиумы психологическая и медицинская службы детского сада);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима;
- стремление к без оценочного принятия ребёнка, пониманию его ситуации и др.;
- здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения ОП ДОУ всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ОВЗ сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей;
- тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ, специалистов в области коррекционной педагогики и медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

Здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников;

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей:

- По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДООУ должны лежать традиционные ценности российского общества.

- Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категоробучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

- Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7. Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек».

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек».

2.7.1.1. *Общая цель воспитания* в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

2.7.1.2. Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.3. Направления воспитания: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек».

2.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Цель, смысл деятельности и миссия ДОУ: приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная работа педагогов с детьми строится на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Яркий фасад здания, благоустроенность территории, разноцветные клумбы, оборудование детских площадок и чистота, не только внешне привлекает, но и отражает отношение сотрудников к учреждению, которые стремятся сделать его комфортным и уютным, все это дополняется единым стилем оформления и ярким логотипом отражающим название. ДОУ занимает определенное место в едином образовательном

пространстве города Елизово, на основании проведения информационно-аналитического мониторинга по деятельности учреждения, положительных отзывов, рекомендаций, анализа общественного мнения о деятельности в сети интернет, входит в единый национальный реестр «Ведущих образовательных учреждений Российской Федерации» и является победителем Всероссийских конкурсов организаций. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности ДООУ имеет стабильно высокий показатель, все это факторы, положительно влияют на формирование положительного имиджа ДООУ создание его конкурентоспособности.

Детский сад имеет выстроенную дистанционную систему целевой подачи, регулярно обновляемой информации потребителям о своем потенциале, успехах и образовательных услугах через интернет-платформы, социальные сети и мобильные мессенджеры. Внутри учреждения, на стендах размещены яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления. Все это является частью реализации воспитательно-образовательного процесса

Приоритетными направлениями воспитательной работы в ДООУ являются патриотическое, физическое и оздоровительное направление, ежегодно реализуются годовые проекты воспитательной направленности, связанные с формированием экологической культуры, с формированием любви и уважительного отношения к природе Камчатского края. Ежегодно планируются краткосрочные проекты, связанные с изучением традиционной культуры народов России. Ежегодно проводится день открытых дверей и неделя здоровья. Ко всем акциям и мероприятиям к участию привлекаются родители.

Активная социальная позиция – один из принципов деятельности детского сада. Педагоги в сотрудничестве с Ассоциацией волонтерских центров активно участвуют в добровольческом движении привлекая к этой деятельности всех участников образовательного процесса, что является неотъемлемой частью воспитательной системы.

ДООУ расположен в отдельном микрорайоне, в шаговой доступности от него располагается Елизовская Основная школа № 4 и Киноконцертный досуговый центр «Гейзер», это является положительным моментом для социального партнерства с целью решения воспитательных и образовательных программных задач, осуществляется преемственность дошкольной и начальной ступеней образования, воспитанники включаются в различные акции и мероприятия проводимые на уровне микрорайона.

ДООУ осуществляется работа по развитию творческих способностей и интересов обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов, включая участие в акциях, конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях, данные формы работы реализовываются как с личным присутствием детей так и в дистанционном формате.

2.7.2.2. Воспитывающая среда ДООУ.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ, забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того,

как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ, забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

2.7.2.3. Общности образовательной организации.

Детско-родительская общность. Родители (законные представители) - ребёнок (дети)	<i>Патриотическое, нравственное воспитание.</i> воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи. <i>Социальное.</i> объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье. <i>Познавательное.</i> поддерживать и направлять познавательную активность ребенка <i>Физическое и оздоровительное.</i> формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. <i>Трудовое.</i> приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <i>Этико-эстетическое.</i> знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера
Детско-взрослая	<i>Патриотическое, нравственное воспитание.</i>

общность. Педагог – дети.	формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <i>Социальное.</i> знакомить детей с правилами поведения в ДОУ. <i>Познавательное.</i> организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации <i>Физическое и оздоровительное.</i> обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <i>Трудовое.</i> знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; развивать навыки самообслуживания у детей. <i>Этико-эстетическое.</i> показывать пример культурного поведения
Профессионально-родительская общность. Сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников.	<i>Патриотическое, нравственное воспитание.</i> реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОУ. <i>Социальное.</i> привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях <i>Познавательное.</i> привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях. <i>Физическое и оздоровительное.</i> организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. <i>Трудовое.</i> привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. <i>Этико-эстетическое.</i> совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОУ.
Детская общность. Разновозрастная детская общность	<i>Патриотическое, нравственное воспитание.</i> создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. <i>Социальное.</i> создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <i>Познавательное.</i>

	создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников <i>Физическое и оздоровительное.</i> создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. <i>Трудовое.</i> поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших <i>Этико-эстетическое.</i> создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм
--	--

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях. В соответствии с п.29.3.4 ФООП ДО

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Формы совместной деятельности	
Работа с родителями	родительские собрания, мастер-классы совместное участие в культурно-досуговой деятельности и активном отдыхе (праздниках, досугах, фестивалях, спортивных соревнованиях и т.д.) совместное участие в конкурсах, выставках, акциях, ведение официального аккаунта группы в социальной сети
События	утренний/вечерний круг индивидуальная беседа общие дела праздники, досуги, дни здоровья акции, конкурсы свободная игра режимные моменты
Совместная деятельность в образовательных ситуациях (педагог и ребенок)	ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

2.7.2.6. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Камчатского края, города Елизово.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДООУ города Елизово обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В каждой группе (кроме группы раннего возраста) в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Компоненты РППС:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ
- отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ
- отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
- обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности
- отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира
- обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
- обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
- предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация среды ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.2.7. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализацию различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив среды ДОУ осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями: Управление образования Елизовского муниципального района. Информационный методический центр. Детская поликлиника г. Елизово. Филиал библиотеки № 4. МАУК КДЦ «Гейзер». МБОУ СОО № 4, Краеведческий музей. Кроноцкий заповедник. КГКОУ, «Камчатская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» ЦДТ - Центр Детского Творчества. МБУДО «Центр Луч». Детская музыкальная школа. Краевое государственное бюджетное учреждение «Природный парк «Вулканы Камчатки». Территориальном психолого-педагогическом комиссией города Елизово, Творческими коллективами города, театры кукол, цирковой коллективы.

ДОУ открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек».

2.7.3.1. Кадровое обеспечение.

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации ОП ДОУ, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Также к обеспечению воспитательного процесса задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ на договорной основе, согласно установленного графика, систематически и планомерно.

Реализация ОП ДОУ осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Кадровое обеспечение:

- планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности осуществляют педагогические работники;

- повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания осуществляется не реже 1 раза в 3 года;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

• привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляется руководителем, старшим воспитателем.

Заведующий детским садом:

- Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду.

- Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек».

- Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.

- Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.

- Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду.

- Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса;

- Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Старший воспитатель:

- Организовывает целенаправленный учебно-воспитательный процесс в детском саду в рамках образовательного пространства;

- Координирует работу методическую, психолого- педагогическую и обеспечивает взаимодействия всех педагогов участвующих в воспитательно-образовательном процессе;

- Налаживает контакты и социальное партнерство с соответствующими внешними организациями.

- Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье.

Воспитатель:

- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие.

- Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.

- Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.

- Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.

Педагог-психолог

- Оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;

- Осуществление социологических исследований семей воспитанников;

- Организация и проведение различных видов воспитательной работы;

- Подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;

- Профилактика профвыгорания;

Музыкальный руководитель:

-Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие.

- Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка.

- Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.

- Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.

- Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.

Инструктор по физической культуре:

-Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через физическое развитие.

- Организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на физическое развитие ребенка.

- Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.

- Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.

- Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам физического воспитания детей в семье.

Учитель-логопед:

- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

- Организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия.

- Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня.

- Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.

- Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.

Младший воспитатель (помощник воспитателя):

- Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс.

- Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

• внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности осуществляется руководителем ДОУ о согласовании с педагогическими работниками в порядке, предусмотренным ст.74 ТК РФ;

• ведение договорных отношений осуществляется руководителем ДОУ;

• сетевая форма организации образовательного процесса осуществляется руководителем ДОУ;

• сотрудничество с социальными партнерами осуществляется руководителем, старшим воспитателем, педагогическими работниками, специалистами.

- нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется старшим воспитателем.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей. По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

2.7.3.4. Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек» предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной части ОП ДООУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями.

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности,

в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.31 ФОП ДО).

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Создание РППС являются основными условиями для успешного развития ребёнка и дальнейшей его социальной адаптации, и подготовке к обучению в школе.

Правильно организованная РППС в групповой комнате позволит каждому ребёнку найти занятие по душе, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, поверить в свои силы и способности - всё это легло в основу создания «Центров развития». Самостоятельные действия с предметами помогут ребёнку в свободной деятельности осуществлять поиск и включаться в активный процесс исследования окружающего мира, используя свои возможности.

Образовательное пространство группы, гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в ДОУ.

Цель формирования РППС: обеспечение качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития дошкольников Российской Федерации. Полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Основными задачами являются:

- Создание инфраструктуры (инвариантной и вариативной), обеспечивающей полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста) в ДОУ.

- Проанализировать и учесть результаты мониторинга в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании РППС, отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОУ.

- Формирование условий для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью.

Формирование инфраструктуры ДОУ в соответствии с ФГОС ДО реализуется на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОУ) и детей;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОУ;

- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

- принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

- принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) - предполагает организацию совместных

мероприятий со стороны ДООУ в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности РППС.

При проектировании РППС ДООУ учитываем:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДООУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДООУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной ОП ДООУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДООУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Основные характеристики РППС в группе пребывания:

- Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами;
- Доступность: расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка, а также доступность по показателям возрастного развития;
- Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции, а также позволяющей ребенку проявить свои эмоции;
- Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом;
- Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой;
- Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – это возраст повышенной двигательной активности). Для удовлетворения возрастной активности ребенка в том, что он имеет возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Требования к организации РППС:

В соответствии с ФГОС ДО

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДООУ, группы пребывания и прилегающей территории, предназначенных для реализации ОП ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание условий для знакомства воспитанников ДООУ с историей и культурой родной страны - Россией, района - Елизовского, населенного пункта – города Елизово, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, города Елизово;

- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость ДООУ и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняется, обновляется и пополняется.

При реализации ОП ДООУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- ФОП ДО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ;

- возрастным особенностям детей;

- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДООУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Ноутбуки:

Кабинет заведующего – 2 шт.

Заместителя заведующего по АХР – 1 шт.

Методический кабинет – 3 шт.

Музыкальном зале – 3 шт.

Логопедическом кабинете -2 шт.

В группах - 6 шт.

Кладовщика – 1 шт.

Контрактный управляющий - 2 шт.

Медкабинете - 2 шт.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет заместителя заведующей по ахч, приёмная.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В наличии:

2 проектора.

15 принтеров (12 черно-белых, 3 цветных).

10 телевизоров.

2 брошюратора.

2 ламинатора (А3, А4).

№	Вид и назначение помещений	Количество/общая площадь (кв. м.)
1.	Кабинет заведующего	10,7 м ²
2.	Методический кабинет	18,0 м ²
<i>Групповые помещения (общая с - раздевалки, группы, спальни, туалета) – 6</i>		
	1 младшая группа (1,5-3 года) №1	128,7 м ²
	Подготовительная группа (6-7 лет) №2	123,1 м ²
	2 Младшая группа (3-4 года) №6	128,9 м ²
	Средняя группа (4-5 лет) №5	141,5 м ²
	Старшая группа (5-6 лет) №3	151,4 м ²
	Подготовительная группа (6-7 лет) №4	144,7 м ²
<i>Кабинеты дополнительного образования</i>		
8.	Логопедический кабинет	10,5 м ²
9.	Кабинет психолога	9,6 м ²
10.	Музыкальный зал	62,0 м ²
<i>Медицинское обслуживание:</i>		
11.	Медицинский кабинет	8,4 м ²
12.	Процедурный кабинет	9,4 м ²
13.	Изолятор	5,6 м ²
<i>Общественное питание</i>		
14.	Пищеблок	32,4 м ²
15.	Кладовая	8,6 м ²
16.	Овощехранилище	1,6 м ²
<i>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание:</i>		

17.	Прачечная	16,7 м ²
18.	Кабинет швей-кастелянши	17,9 м ²
19.	Метод кладовая	8,4 м ²
На территории ДООУ расположены		
20.	6 прогулочных участков групп	2083,2 м ²
21.	спортивная площадка	422 м ²
22.	хозяйственные постройки	м ²
23	зоны зеленых насаждений, цветники, мини-огород	м ²

Групповые помещения:

Зона спокойной деятельности: комплект книг, настольно-печатные игры, игровая палатка.

Зона игровой деятельности: крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр, куклы, машины, кукольные домики, игровые наборы фруктов, овощей и продуктов, фигурки животных и людей, конструкторы, кукольные театры, развивающие наборы с пирамидами, кубиками, парные картинки, музыкальные игрушки, дидактический материал.

Рабочая зона: столы, стулья, шкафы для пособий, игровые зоны, магнитофоны, комплекты видеофильмов и аудиодисков, игрушечные музыкальные инструменты, телевизоры, материалы для экспериментирования с веществами и материалами.

В групповых и прочих помещениях ДООУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДООУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью.

Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповых помещений. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповых помещениях организованы зоны для

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

- Центр двигательной активности
- Центр сенсорики и конструирования
- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр
- Центр творчества и продуктивной деятельности

- Центр познания и коммуникации (книжный уголок)
- Центр экспериментирования и труда

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

- Центр двигательной активности
- Центр безопасности
- Центр игры
- Центр конструирования
- Центр логики и математики
- Центр экспериментирования
- Центр познания и коммуникации детей
- Книжный уголок
- Центр театрализации и музицирования
- Центр уединения»
- Центр коррекции
- Центр творчества детей

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОП ДОУ.

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДОУ и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДОУ;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

ДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту, двухэтажное. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление. Территория асфальтирована, огорожена металлическим забором, имеется видеонаблюдение по территории и внутри сада, кнопка экстренного вызова полиции, системой противопожарной безопасности с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «01», противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Пост круглосуточной охраны.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Проектная мощность учреждения – 6 групп, 140 мест. В настоящее время функционируют 6 групп, из них общеразвивающих групп – 5, группа комбинированной направленности - 1.

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

Для занятий физкультурой и музыкой в ДОО 1 зал.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм.

Образовательное пространство групповых помещений, спортивного-музыкального зала, кабинетов, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

В группах имеются: доски настенные, мольберты магнитные, наглядные пособия и игрушки, дидактические столы, телевизоры, принтеры, ноутбуки, рециркуляторы бактерицидные.

Спортивное оборудование: спортивные тренажёры для детей; модуль мягкий; маты гимнастические; мячи; скакалки; обручи; тактильная дорожка с соединительными элементами; дуги для ползания; обруч гимнастический; скакалка гимнастическая; палки гимнастические.

В музыкальном зале: фортепиано; детские музыкальные инструменты; 3 ноутбука, проекторы и экран, колонки, микшер, телевизор.

В кабинетах заведующего имеются: компьютер, ноутбуки, телефоны, МФУ, рециркуляторы бактерицидные.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, имеется три ноутбука, три цветных принтера, один черно-белый принтер, 2 брошюратора, 2 ламинатора (А3, А4).

Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется медицинским персоналом детской поликлиники города Елизаово. В соответствии с требованиями СанПиН в ДОО имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

Устройство, оборудование, содержание пищеблоков, складских помещений соответствуют санитарным правилам к организациям общественного питания. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

При организации питания детей и составлении примерного 20-ти дневного меню ДОО руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Территории площадок оформлены и включают в себя разнообразные модули, влияющие на развитие сенсорных способностей ребенка - созерцательный;

- осязательный;
- исследовательский;
- обонятельный;
- двигательный;
- игровой.

Игровые площадки оснащены: верандами с игровым оборудованием, цветниками для ухода и наблюдений за растениями на территории имеются тропы здоровья.

В целях соблюдения требований пожарной безопасности в ДОУ проводится следующая работа:

- территория детского сада постоянно содержится в чистоте;
- расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения;
- в коридорах, групповых комнатах, рабочих помещениях и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности;
- эвакуационные проходы, выходы, коридоры не загромождены какими-либо предметами и оборудованием;
- здания оборудованы средствами оповещения людей о пожаре;
- для отделки стен и потолков эвакуационных путей используются негорючие материалы;
- здания и помещения ДОУ обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативами;
- электрооборудование соответствует «Правилам технической эксплуатации электроустановок»
- своевременно проводятся испытания сопротивления электропроводки и заземляющих устройств электрооборудования.
- на щитовых установлены знаки электробезопасности - имеются средства защиты человека от поражения электрическим током, которые своевременно проходят испытания.
- допуск электроперсонала к работе в электроустановках соответствует правилам электробезопасности.

Охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников ДОУ включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания воспитанников, согласно установленному графику питания;
- определение оптимальной учебной нагрузки, режима проведения образовательной деятельности;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение воспитанниками и работниками ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ;
- профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации ОП ДОО.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в ДОО соответствуют требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенным в ФГОС ДО.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Список пособий, оборудования, материалов для реализации ОП ДОО:

1. Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.

1.1. электронные средства (мультимедийное оборудование, интернет ресурсы т.п.).

1.2. альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

1.3. дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Доктор», «Салон красоты», «Магазин», разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.

1.4. игры для интеллектуального развития (шашки, др.).

1.5. игрушки и оборудование для сенсорного развития.

1.6. наглядный и иллюстративный материал.

1.7. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки единения»).

2. В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

2.1 медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий.

2.2. специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, процедурный кабинет).

2.3. оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы «Дорожка Здоровья»)

3. Специальные помещения для коррекционной работы с детьми.

3.1. Кабинет учителя-логопеда.

3.2. Кабинет педагога-психолога.

4. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

4.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества; выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.).

4.2. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).

5. Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.

5.1. В наличии разнообразные виды театров (теневого, настольный, кукольный, фланелеграф и др.).

5.2. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

5.3. Атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

6. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

6.1. Музыкальный зал.

6.2. Музыкальные инструменты.

6.3. Детские музыкальные инструменты.

6.4. Музыкально-дидактические игры и пособия.

6.5. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.

6.6. Музыкальные игрушки.

6.7. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты).

7. Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

7.1. Мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

7.2. Мозаики, танграммы, разрезные картинки.

7.3. Бросовый и природный материал для художественного конструирования.

8. Созданы условия для развития экологической культуры детей.

8.1. Наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

8.2. В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

8.3. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (огород, цветники).

9. Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.

9.1. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

9.2. Имеется уголок краеведения: образцы предметов народного быта.

9.3. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.

9.4. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).

9.5. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

9.6. На участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную среду города.

9.7. Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.

10. Созданы условия для физического развития детей.

10.1. Имеется музыкально/спортивный зал с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания), обручи, стойки-конусы, кегли, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта)).

10.2. В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, и т.п.).

10.3. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, и т.п.).

10.4. На территории ДОО созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка - полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, и др.).

11. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

11.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

11.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).

11.3. Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, с циферблатом).

12. Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

12.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

12.2. Имеются уголки для детского экспериментирования (материалы: песок, крупы, ткани, бумага, пуговицы, проволока, емкости, лупы, зеркала и др.).

13. Созданы условия для развития речи детей.

13.1. Имеется библиотека для детей.

13.2. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

14. Созданы условия для игровой деятельности детей.

14.1. На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).

14.2. В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

14.3. Имеются игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и пр.

14.4. В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

УМК:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.

Рабочая тетради Безопасность. Для детей старшего дошкольного возраста № 1, № 2, № 3. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Методические пособия:

Безопасность дошкольного образовательного учреждения Л.И. Лукина 2007, Москва, «Сфера»

ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 часть. 2 часть. Занимательные материалы М.А. Фисенко Волгоград, «Корифей»

- Навыки персональной безопасности ребенка. Методические рекомендации.
Приложения. Сборник занятий Н.М. Кий 2012, Петропавловск-Камчатский
ОБЖ. Средняя группа. Разработки занятий М.А. Фисенко Волгоград,
«Корифей»
- ОБЖ для младших дошкольников Н.С. Голицына 2010, Москва, «Скрипторий
2003»
- Пожарная безопасность для дошкольников Е.Ф. Прилепко 2009, Москва
«Я – ребенок и я... и я имею право!» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова 2007,
Москва, «Скрипторий 2003»
- Дошкольникам о правилах дорожного движения Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко
1979, Москва, «Просвещение»
- Безопасность. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина 1998, Москва, «АСТ»
- Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников
А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Москва «Просвещение» 1991 г
- Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе
М.Н. Перова Москва «Просвещение» 1976 г
- Занятия по сенсорному воспитанию Э.Г. Пилюгина Москва «
- Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников Л.П. Савина Москва
«РОДНИЧОК» 2000 г
- Подвижные игры и упражнения для детей третьего года жизни М.Ф. Литфинова
Москва «ЛИНЕК-Пресс» 2005 г
- Подвижные игры народов СССР А.В. Кенеман, Т.И. Осокина Москва
«Просвещение» 1988 г
- Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста Е.А. Тимофеева
Москва «Просвещение» 1986 г.
- Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста Е.А. Тимофеева
Москва «Просвещение» 1986 г
- Развивающие игры для детей дошкольного возраста З.М. Богусловская, Е.О.
Смирнова Москва «Просвещение» 1991 г
- Развивающие игры со словами для детей И. Агапова,
М. Давыдова Москва «РИПОС КЛАССИК ДОМ 21 век» 2007 г
- Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста Е.А. Янушко Москва
«Мозаика-Синтез» 2010 г
- Руководство играми детей в дошкольных учреждениях М.А. Васильева Москва
«Просвещение» 1986 г
- Словесные игры в детском саду А.К. Бондаренко Москва «Просвещение»
1977 г
- Ступеньки творчества или развивающие игры Б.Н. Никитин Москва
«Просвещение» 1991 г
- Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием А.А. Смоленцева
Москва «Просвещение» 1993 г
- Творческая игра в воспитании младшего школьника М.Г. Яновская Москва
«Просвещение» 1974 г
- Творческие игры старших дошкольников В.Я. Воронова Москва
«Просвещение» 1981 г
- Учите, играя А.И. Максаков, Г.А. Тумакова Москва «Просвещение» 1983 г
- Чего на свете не бывает О.М. Дьяченко, Е.Л. Агеева Москва
«Просвещение» 1991 г
- Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
образовательная область «Познавательное развитие»**

- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. 2-3 года. Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2017.
- Дидактический материал по трудовому обучению В.Г. Машинистов 1988, Москва, «Просвещение»
- Заветные травы Н.А. Ефремов 1992, Петропавловск-Камчатский, «Камшат»
- Знакомим дошкольников с миром животных Е.И. Золотова 1982, Москва, «Просвещение»
- Зоогеография Дальнего Востока А.М. Колосов 1980, Москва, «Мысль»
- Игры и упражнения для маленьких и больших Е.М. Гельфан, Б.С. Рябинин 1969, Москва, «Просвещение»
- Игры, занятия, прогулки на летней детской площадке О.И. Соловьева 1968, Москва, «Просвещение»
- Как знакомить дошкольников с природой П.Г. Саморукова 1983 (1978), Москва, «Просвещение»
- Календарь природы С.В. Покровский 1956г. УЧПЕДГИЗ
- Комплексные занятия в средней группе детского сада Т.М. Бондаренко 2003, Воронеж, «Учитель»
- Труд и наблюдения в природе Е.А. Данилова 1960, Москва, УЧПЕДГИЗ
- Трудовое воспитание в детском саду В.Г. Нечаева 1964, Москва, «Просвещение»
- Трудовое воспитание детей дошкольного возраста М.А. Васильева 1984, Москва, «Просвещение»
- Уголок природы в детском саду С.А. Веретенникова 1963, Москва, УЧПЕДГИЗ
- Уголок природы в детском саду М.М. Марковская 1984 (1989), Москва, «Просвещение»
- Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой Н.Ф. Виноградова 1978, Москва, «Просвещение»
- Экологическое воспитание младших дошкольников С.Н. Николаева 2002, Москва, «Мозаика-синтез»
- Эстетика участка дошкольного учреждения Г.Н. Пантелеев 1988, Москва, «Просвещение»
- Юный эколог С.Н. Николаева 2002, Москва, «Мозаика-синтез»
- Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)/авт.- сос. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. 87 с.
- Познание предметного мира: комплексные занятия. Младшая группа (от 3-4 лет)/авт.- сос. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. 125 с.
- Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа (от 4-5 лет)/авт.- сос. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. 114 с.

Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа (от 2-3 лет)/авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. 142 с.

Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. 142 с.

УМК:

Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.

Колесникова Е. В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 56 с. (Математические ступеньки).

Колесникова Е. В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021 – 16 с., цв. илл. (Математические ступеньки).

Колесникова Елена Владимировна. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера 2018

Колесникова Елена Владимировна. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. ТЦ Сфера 2018

Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера 2018 – 80 с.

Колесникова Е. В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с., цв. илл. (Математические ступеньки).

Колесникова Елена Владимировна. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера 2018

Колесникова Елена Владимировна. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. ТЦ Сфера 2018

Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (Математические ступеньки).

Колесникова Е. В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с., цв. илл. (Математические ступеньки).

Колесникова Елена Владимировна. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Колесникова Елена Владимировна. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. ТЦ Сфера 2018

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (Математические ступеньки).

Колесникова Е. В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с., цв. илл. (Математические ступеньки).

Колесникова Елена Владимировна. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Математика для детей 6-7 лет». ТЦ Сфера, 2018.

Колесникова Елена Владимировна. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. ТЦ Сфера, 2018.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания образовательная область «Речевое развитие»

УМК:

Программа «От звука к букве» дошкольного образования. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»/ Е.В. Колесникова/

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебное методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко, два словечко». – Изд. 5-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2018. – 72 с.: ил.

Колесникова Е.В. Раз словечко, два словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 года. – Изд. 5-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2018. – 64 с.: ил.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебное методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е.В. Колесникова. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Ювента, 2018. – 80 с.: ил.

Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Ювента, 2018. – 64 с.: ил.

Колесникова Елена Владимировна. Слова, слоги, звуки. Учебное методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки» для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Издательство. «Ювента», 2018. – 48 с.

Колесникова Елена Владимировна. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. Издательство. «Ювента», 2018.

Колесникова Е.В. Развитие звуко-звуко буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебное методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 5-е, перераб. – М.: Ювента, 2018. – 64 с.: ил.

Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь 5-6 лет. – Изд. 5-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2018. – 64 с.: ил.

Колесникова Елена Владимировна. Звуки и буквы. Учебное методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. – Изд. 5-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2018. – 48 с.

Колесникова Елена Владимировна. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Ювента, 2018.

УМК:

Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О. С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. – (Развиваем речь)

Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32 с. – (Развитие речи.)

Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32 с. – (Развитие речи.)

Развитие речи для детей 5- 7 лет / Под ред. О. С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 272 с. – (Развиваем речь)

Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32 с. – (Развитие речи.)

Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32 с. – (Развитие речи.)

Развити речи в картинках: занятие для детей. Демонстрационный материал к «Программе развитие речи дошкольников» и пособиям О. С. Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет /кн. 1/; детей 5-7 лет /кн. 2/ ООО «ИД Сфера образования». 2018.

Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к «Программе развитие речи дошкольников» и пособиям О. С. Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет /кн. 1/; детей 5-7 лет /кн. 2/ ООО «ИД Сфера образования». 2018.

Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал к «Программе развитие речи дошкольников» и пособиям О. С. Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет /кн. 1/; детей 5-7 лет /кн. 2/ ООО «ИД Сфера образования». 2018.

УМК:

Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. - 5-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 224 с. (Серия «Программа развития»)

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 224 с. (Развиваем речь)

Закономерности овладения родным языком: развитие языковых коммуникативных способностей в дошкольном детстве, автор О. С. Ушакова.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014.

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2013.

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2010.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, 2014.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» Детство-ПРЕСС», 2017.- 160 с.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» Детство-ПРЕСС», 2017.- 128 с.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» Детство-ПРЕСС», 2017.- 112 с.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» Детство-ПРЕСС», 2017.- 128 с.

Литвинова О.Э. конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» Детство-ПРЕСС», 2017.- 96 с.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: 2011.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2008.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2008.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2008.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2008.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2008.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура. Вторая младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура. Средняя группа. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2008.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2011.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2011.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2011.

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДОУ.

Примерный перечень художественной литературы (п.33.1. ФОП ДО):

- первая младшая группа (от 1 лет до 3 лет) (п.33.1.1, 33.1.2 ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.33.1.3 ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.33.1.4 ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.33.1.5 ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.33.1.6 ФОП ДО).

Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2. ФОП ДО):

- первая младшая группа (от 1 лет до 3 лет) (п.33.2.3, 33.2.4 ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.33.2.5 ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.33.2.6 ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.33.2.7 ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.33.2.8 ФОП ДО).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3. ФОП ДО):

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.33.3.1 ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.33.3.2 ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.33.3.3 ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.33.3.4 ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.33.3.5 ФОП ДО).

Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4. ФОП ДО):

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.33.4.1. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.33.4.2 ФОП ДО).

3.6. Кадровые условия реализации ОП ДОУ

Реализация ОП ДОУ и программы воспитания обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей, которые соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Обязательным условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Реализация ОП ДОУ и программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В ДОУ утверждено штатное расписание

педагогического, технического, административного и вспомогательного персонала, созданы условия и организация методического и психологического сопровождения педагогов.

Раздел	Наименование должности, количество ставок
Административный персонал	1 Заведующий 1 Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
Педагогические работники	1 Старший воспитатель 1 Педагог-психолог 1 Учитель-логопед 1 Учитель-логопед комбинированной группы 1 Инструктор по физкультуре 2 Музыкальных руководителя 2 Воспитателя комбинированной группы 10 воспитателей общеразвивающих групп
Учебно-вспомогательный персонал	Младших воспитателей 1 Помощник воспитателя 1 Техник 1 Ведущий менеджер по работе с электронными аукционами, торгами, тендерами (контрактный управляющий) 1 Секретарь-машинистка 1 Калькулятор
Обслуживающий персонал	1 Шеф-повар 1 Повар 1 Кладовщик 1 Машинист по стирке и ремонту спецодежды (белья) 1 Кухонный рабочий 1 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 1 Уборщик служебных помещений 1 Уборщик территории

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации программы образования и воспитания, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В дошкольном учреждении работают 2 сотрудника административного персонала: заведующий -1 и заведующий хозяйственной частью - 1, а также 19 педагогов, из них:

- старший воспитатель - 1;
- воспитатель - 12;
- инструктор по физкультуре - 1;
- музыкальный руководитель - 2;
- учитель - логопед - 2;
- педагог - психолог - 1;

Характеристика кадрового состава

- Образование педагогов (Высшее, средне – специальное)
- Педагогический стаж педагогов
- Квалификационные категории (Высшая, 1 кв. категория, соответствие занимаемой должности, нет категории)

В целях эффективной реализации ОП ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ. В связи с этим в ДОУ утвержден план-график прохождения курсовой подготовки, в рамках которого каждый педагогический работник проходит курсовую подготовку один раз в три года.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня в ДОУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня в группах рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы дошкольного учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДООУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДООУ составлен режим дня.

В ДООУ соблюдаются все требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Начало занятий не ранее, все возрасты, 8.00.

Окончание занятий, не позднее, все возрасты, 17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более

от 1,5 до 3 лет - 10 минут;

от 3 до 4 лет - 15 минут;

от 4 до 5 лет - 20 минут;

от 5 до 6 лет - 25 минут;

от 6 до 7 лет- 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

от 1,5 до 3 лет - 20 минут;

от 3 до 4 лет - 30 минут;

от 4 до 5 лет - 40 минут;

от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;

от 6 до 7 лет - 90 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее, все возрасты, 10 минут.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее, все возрасты, 2-х минут.

Продолжительность ночного сна:

1-3 года не менее 12 часов;

4-7 лет не менее 11 часов.

Продолжительность дневного сна:

1-3 года не менее 3 часа;

4-7 лет не менее 2,5 часа.

Продолжительность прогулок, не менее для детей до 7 лет 3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее все возрасты 1 час в день

Утренний подъем, не ранее все возрасты 7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее до 7 лет 10 минут

В МБДОУ «Детский сад № 23 «Василек» 12-часовым пребыванием пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин).

Режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов)

Режим дня в холодный период)

	Первая младшая (1,5-3 года)	Вторая младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовит, к школе (6-7 лет)
Дом					
Подъем, утренний туалет	06:30 -	06:30 - 07:30	06:30 -	06:30 -	06:30 - 07:30

	07:30		07:30	07:30	
В дошкольном учреждении					
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07:30 – 08:20	07:30 – 08:25	07:30 – 08:20	07:30 – 08:20	07:30 – 08:40
Утренняя гимнастика	08:20 – 08:30	08:25 – 08:35	08:20 – 08:30	08:20 – 08:30	08:40 – 08:40
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 09:00	08:35 – 08:55	08:30 – 08:50	08:30 – 08:55	08:50 – 09:00
Игры малой подвижности	09:00 – 09:10	08:55 – 09:00	08:50 – 09:00	08:55 – 09:00	
Организованная образовательная деятельность, игры	09:10 – 09:20	09:00 – 09:15	09:00 – 09:50	09:00 – 10:00	09:00 - 10:30
Самостоятельная деятельность	09:20 – 10:30	09:15 – 10:30	09:50 – 10:30	10:00 - 10:30	
Второй завтрак	10:30 – 10:40	10:30 – 10:40	10:30 – 10:40	10:30 – 10:40	10:30 – 10:40
Организованная образовательная деятельность, игры					10:40 – 11:00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:40 – 11:40 (1,0)	10:40 – 11:50 (1,1)	10:40 - 12:10 (1,3)	10:40 - 12:20 (1,4)	11:00 – 12:40 (1,4)
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	11:40 – 12:00	11:50 – 12:00	12:10 – 12:20	12:20 – 12:30	12:40 – 12:50
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:20	12:00 – 12:30	12:20 – 12:50	12:30 – 12:55	12:50 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 – 15:30 (3,1)	12:30 – 15:30 (3,0)	12:50 – 15:30 (2,4)	12:55 – 15:30 (2,35)	13:00 – 15:30 (2,3)
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	15:30 – 15:40	15:30 – 15:40	15:30 – 15:40	15:30 – 15:40	15:30 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 15:55	15:40 – 15:55	15:40 – 15:55	15:40 – 15:55	15:40 – 16:00
ООД, Игры, самостоятельная деятельность детей	15:55 – 16:05	15:55 – 16:10	15:55 – 16:30	15:55 – 16:25	16:00 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	16:05 – 18:15 (2,1)	16:10 – 18:20 (2,1)	16:30 – 18:30 (2,0)	16:25 – 18:30 (2,05)	16:10 – 18:30 (2,2)
Возвращение с прогулки, игры	18:15 – 18:40	18:20 – 18:42	18:30 – 18:44	18:30 – 18:46	18:30 – 18:50
Подготовка к ужину. Ужин	18:40 – 18:50	18:42 – 18:55	18:44 – 19:00	18:46 – 19:00	18:50 – 19:10
Игры, подведение итогов, уход детей домой	18:50 – 19:30	18:55 – 19:30	19:00 – 19:30	19:00 – 19:30	19:10 – 19:30
Дома					
Прогулка, игры	18:30 – 19:30	19:00 – 20:00	19:00 – 20:10	19:00 - 20:15	19:00 – 20:15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19:30 – 20:30	20:00 – 20:30	20:10 – 20:40	20:15 – 20:45	20:15 – 20:45
Укладывание, ночной сон	20:30 –	20:30 – 06:30	20:40 –	20:45 –	20:45 – 06:30

	06:30		06:30	06:30	
--	-------	--	-------	-------	--

Режим дня в теплый период

	Первая младшая (1,5-3 года)	Вторая младшая (3 -4 года)	Средняя (4 -5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовит, к школе (6-7 лет)
Дом					
Подъем, утренний туалет	06:30 – 07:30	06:30 – 07:30	06:30 – 07:30	06:30 – 07:30	06:30 – 07:30
В дошкольном учреждении					
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07:30 – 08:25	07:30 – 08:25	07:30 – 08:20	07:30 – 08:20	07:30 – 08:30
Утренняя гимнастика	08:20 – 08:30	08:25 – 08:35	08:20 – 08:30	08:20 – 08:30	08:30 – 08:40
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 09:00	08:35 – 08:55	08:30 – 08:50	08:30 – 08:55	08:40 – 08:55
Игры малой подвижности	09:00 – 09:10	08:55 – 09:15	08:50 – 09:00	08:55 - 09:00	08:55 – 09:00
Организованная образовательная деятельность, игры	09:10 – 09:20	09:15 - 09:30	09:00 – 09:50	09:00 – 10:00	09:00 – 10:30
Самостоятельная деятельность	09:20 – 10:30	09:30 – 10:30	09:50 – 10:30	10:00 – 10:30	
Второй завтрак	10:30 – 10:40	10:30 – 10:40	10:30 – 10:40	10:30 – 10:40	10:30 – 10:40
Организованная образовательная деятельность, игры					10:40 - 11:00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:40 - 11:40 (1,0)	10:40 - 11:50 (1,1)	10:40 - 12:10 (1,3)	10:40 – 12:20 (1,4)	11:00 – 12:40 (1,4)
Возращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	11:40 - 12:00	11:50 – 12:00	12:10 - 12:20	12:20 – 12:30	12:40 – 12:50
Подготовка к обеду, обед	12:00 - 12:20	12:00 – 12:30	12:20 – 12:50	12:30 – 12:55	12:50 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 – 15:30 (3,1)	12:30 – 15:30 (3,0)	12:50 – 15:30 (2,4)	12:55 – 15:30 (2,35)	13:00 – 15:30 (2,3)
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	15:30 – 15:40	15:30 – 15:40	15:30 – 15:40	15:30 – 15:40	15:30 - 15:50
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 15:55	15:40 – 15:55	15:40 – 15:55	15:40 – 15:55	15:50 – 16:05
ООД, Игры, самостоятельная деятельность детей	15:55 – 16:00	15:55 – 16:00	15:55 – 16:00	15:55 – 16:00	16:05 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00 – 18:15 (2,15)	16:00 – 18:20 (2,2)	16:00 – 18:30 (2,3)	16:00 – 18:30 (2,30)	16:10 – 18:30 (2,2)
Возращение с прогулки, игры	18:15 – 18:30	18:20 – 18:35	18:30 – 18:40	18:30 – 18:40	18:30 – 18:40

Подготовка к ужину. Ужин	18:40 – 18:50	18:40 – 18:55	18:40 – 19:00	18:40 – 19:00	18:40 – 19:05
Игры, подведение итогов, уход детей домой	18:50 – 19:30	18:55 – 19:30	19:00 – 19:30	19:00 – 19:30	19:05 – 19:30
Дома					
Прогулка, игры	18:30 – 19:30	19:00 – 20:00	19:00 – 20:10	19:00 – 20:15	19:00 – 20:15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19:30 – 20:30	20:00 – 20:30	20:10 – 20:40	20:15 – 20:45	20:15 – 20:45
Укладывание, ночной сон	20:30 – 06:30	20:30 – 06:30	20:40 – 06:30	20:45 – 06:30	20:45 – 06:30

Годовой учебный план

№ п.п.	Вид непосредственно образовательной деятельности (НОД)	1-е младшая группа	2-е младшая группа	Средняя группа
<i>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</i>				
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – распределение нагрузки в неделю / учебный год.		
1	Развитие речи	2/72	1/36	1/36
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</i>				
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – распределение нагрузки в неделю / учебный год.		
1	Познавательное развитие	1/36	2/72	2/72
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>				
1	Рисование	1/36	1/36	1/36
2	Лепка	1/36	1/36	1/36
3	Аппликация	0		
4	Музыкальное занятие	2/72	2/72	2/72
<i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>				
1	Физкультурное занятие /в помещении/	2/72	2/72	2/72
2	Физкультурное занятие /на улице/	1/36	1/36	1/6
	Всего	10/360	10/360	10/360

Годовой учебный план

№ п.п.	Вид НОД	Старшая Группа	Подготовительная группа
<i>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</i>			
		Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – распределение нагрузки в неделю / учебный год.	

1	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	2/72	2/72
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</i>			
1	Предметный мир	1/36	1/36
2	Социальный мир		
3	Мир природы		
3	Формирование элементарных математических представлений	1/36	2/72
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>			
1	Рисование	2/72	2/72
2	Лепка	1/36	1/36
3	Аппликация		
4	Музыкальное занятие	2/72	2/76
<i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>			
1	Физкультурное занятие /в помещении/	2/72	2/72
2	Физкультурное занятие /на улице/	1/36	1/36
	Всего	12/432	13/468

Модель образовательной деятельности на неделю

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы	Образовательная деятельность (кол-во в неделю)									
		1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		НОД	ОД в РМ	НОД	ОД в РМ	НОД	ОД в РМ	НОД	ОД в РМ	НОД	ОД в РМ
Социально коммуникативное Развитие	Игровая деятельность:										
	Сюжетно-ролевая игра		1		1		1		1		1
	Театрализованная игра		1		1		1		1		1
			ежедн.		ежедн.		ежедн.		ежедн.		ежедн.
	Безопасность: ОБЖ ПДД		ежедн.		ежедн. 0,3 0,3		ежедн. 0,3 0,3		ежедн. 0,3 0,3		ежедн. 0,3 0,3
	Труд: Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание, Труд в природе Общественно-полезный труд		ежедн.		ежедн. 1		ежедн. 1		ежедн. 1		ежедн. 1
Познавательное Развитие	ФЭМП			1	ежедн.	1	ежедн.	1	ежедн.	2	ежедн.
	Познавательно-исследовательская деятельность: Экспериментирование Сенсорное развитие Проектная деятельность Дидактические игры		- ежедн. -		1 ежедн.		1 ежедн.		1 ежедн.		1 ежедн.
	Предметный мир	1	ежедн.	1	ежедн.	1	ежедн.	1	ежедн.	1	ежедн.
	Социальный мир										
	Мир природы										
	Развитие речи	2		1		1		2		2	

Речевое развитие	Художественная литература		1		1		1	1		1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество	1 1 - -	ежедн. - -	1 0,5 0,5	ежедн. - 1	1 0,5 0,5	ежедн. - 1	2 0,5 0,5	ежедн. - 1	2 0,5 0,5	ежедн. - 1
	Конструктивно-модельная деятельность		1		1		1		1		1
	Музыка	2		2		2		2		2	
Физическое развитие	ЗОЖ Физическая культура Подвижные игры	3	ежедн.	3	0,3 ежедн. 1	3	0,3 ежедн. 1	3	0,3 ежедн. 1	3	0,3 ежедн. 1
Всего (НОД):		10		10		10		13		14	

Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста (с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

Явлениям нравственной жизни ребенка

Окружающей природе

Миру искусства и литературы

Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

Сезонным явлениям

Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы

помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно-тематическое планирование.

НЕДЕЛ Я		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная к школе группа
Сентябрь						
	1 неделя	Адаптация к детскому саду	Педагогическая диагностика	Педагогическа я диагностика	Педагогическа я диагностика	Педагогическая диагностика
	2 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы
	3 неделя	Игрушка	Игрушка	Игрушка	Народно прикладная игрушка	Народно прикладная игрушка
	4 неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
Октябрь						
	1 неделя	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень: периоды, месяцы, признаки
	2 неделя	Лес	Лес	Ягоды, грибы, лес	Ягоды, грибы, лес	Ягоды, грибы, лес
	3 неделя	Фрукты	Фрукты	Фрукты	Фрукты	Фрукты
	4 неделя	Овощи	Овощи	Овощи	Овощи	Овощи
Ноябрь						
	1 неделя	Я в мире, человек (части тела)	Я в мире, человек (части тела)	Человек	Человек	Человек: строение, название частей тела
	2 неделя	Одежда	Одежда	Одежда	Одежда	Одежда: материалы, части одежды, виды
	3 неделя	Обувь	Обувь	Обувь	Обувь	Обувь: материалы, части обуви
4.	4 неделя	Семья	Семья, мой город	Семья. Мой город. Моя улица.	Моя семья, Мой город. Моя улица.	Страна. Камчатка. Мой город. Моя семья.
5.	5 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
Декабрь						
	1 неделя	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима: периоды, месяцы, признаки
	2 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы и зимние виды спорта	Зимние забавы и зимние виды спорта
	3 неделя	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	4 неделя	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы
Январь						
	1 неделя	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Животные холодных стран, их детёныши	Животные холодных стран, их детёныши
	2 неделя	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Животные жарких стран, их детёныши	Животные жарких стран, их детёныши
	3 неделя	Подводный мир	Подводный мир	Подводный мир	Подводный мир	Подводный мир
	4 неделя	Мой дом	Мой дом	Дом, здания	Дом, здания	Дом, здания
Февраль						

1.	1 неделя	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель	мебель: назначение мебели, части предметов мебели
2.	2 неделя	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда: виды посуды, материалы, из которых они сделаны.
3.	3 неделя	Наша Армия	Наша Армия	Наша Армия	Наша Армия	Наша Армия
Март						
1.	1 неделя	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна: периоды, месяцы, признаки
2.	2 неделя	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник
3.	3 неделя	Цветы	Цветы, комнатные растения	Цветы, комнатные растения	Цветы, комнатные растения	Цветы, комнатные растения
4.	4 неделя	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые
5.	5 неделя	Птицы	Птицы	Птицы	Птицы	Птицы
Апрель						
	1 неделя	Профессии, инструменты	Профессии, инструменты	Профессии, инструменты	Профессии, инструменты	Профессии, инструменты их виды
	2 неделя	Космос	Космос	Космос	Космос	Космос
	3 неделя	Дом, бытовая техника	Дом, бытовая техника	Дом, бытовая техника	Бытовая техника, ее назначение	Бытовая техника. ее назначение
	4 неделя	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт: виды, названия профессий на транспорте
Май						
1.	1 неделя	День победы	День победы	День победы	День победы	День победы
2.	2 неделя	Времена года	Времена года	Времена года	Времена года	Времена года
3.	3 неделя	Спорт, летние забавы	Спорт, летние забавы	Спорт, летние забавы	Спорт, летние забавы	Скоро в школу. Школьные принадлежности
4.	4 неделя	Педагогическа я диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическа я диагностика	Педагогическа я диагностика	Педагогическая диагностика

3.8. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) п. 36.4. ФОП ДО

План является единым для ДОУ в группах общеразвивающей направленности.

ДОУ наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

1 сентября - День знаний

8 сентября - Международный день распространения грамотности

Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (18 - 22 сентября)

27 сентября - День работника дошкольного образования.

1 октября - Международный день пожилых людей
4 октября - День защиты животных
15 октября - День отца в России.
4 ноября - День народного единства.
26 ноября - День матери в России
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
27 января - День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
23 февраля - День защитника Отечества
15- февраля - День российской науки
21 февраля- Международный день родного языка
8 марта - Международный женский день
18-марта - День воссоединения Крыма и России
27 марта - Всемирный день театра.
1 апреля - День смеха
2 апреля - Международный день детской книги.
7 апреля - Всемирный день здоровья
12 апреля - День космонавтики
22 апреля - День земли.
1 мая - Праздник Весны и Труда.
9 мая - День Победы
Выпуск в школу
1 июня - Международный день защиты детей
6 июня - День русского языка в ООН. Пушкинский день России
12 июня - День России.
22 июня - День памяти и скорби.
8 июня - День семьи, любви и верности
28 июля - День Военно-Морского Флота
12 августа - День физкультурника
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

3.9. Вариативная часть организационного раздела ОП ДОУ.

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части ОП ДОУ.

V. Дополнительный раздел ОП ДОУ

4. Краткая презентация ОП ДОУ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДОУ.

Ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1.5 до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ОП ДОУ предусматривает реализацию по пяти образовательным областям:

- физическому развитию,
- познавательному развитию,
- речевому развитию,
- социально-коммуникативному развитию,
- художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- с требованиями Федеральной образовательной программы,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, педагога-психолога, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В ОП ДОУ акцентируется внимание на специфическую роль игры и обучения.

Основой успешности достижения целей, поставленных ОП ДОУ, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка.

Реализация ОП ДОУ осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности; - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации ОП ДОУ.

В ДОУ принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

В детском саду воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии, из них: ОНР; дети – инвалиды.

В ДОУ функционирует 6 групп:

из них группы полного дня общеразвивающей направленности:

- первая младшая группа общеразвивающей направленности – дети с 1.5 до 3 лет – 1 группа;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности – дети с 3 до 4 лет – 1 группа;
- средняя группа общеразвивающей направленности – дети с 4 до 5 лет – 1 группа;
- старшая группа общеразвивающей направленности – дети с 5 до 6 лет – 1 группа;
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – дети с 6 до 7 лет – 1 группы.
- старшая или подготовительная к школе группа комбинированной направленности – 5-7 лет – 1 группа.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

ОП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ОП ДОУ. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание ОП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. ОП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть ОП ДОУ отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ОП ДОУ, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Используемые программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии программами

Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с./Приложение 4/

Данная программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет.

Диагностика на основе программы «Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.

Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. - 5-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с./Приложение 6/

Данная программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет.

Ознакомление дошкольников с литературой на основе Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. - 5-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с./приложение 7/

Данная программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет

Диагностика ознакомление дошкольников с литературой на основе Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. - 5-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.

Н.В. Нищева /Приложение 8/

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 — 256 с.

Данная программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет

Автор педагогической диагностики: Н.В. Верещагина «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР», «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР»

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.

2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.

3. Работа с родителями несет не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.

4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Принципы работы с родителями:

-принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

-принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

-принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

-принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

-принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

Физическое развитие:

1. Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.

3. Проведение «Недели здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие:

1. Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.

3. Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие:

1. Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально – коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

Художественно - эстетическое развитие:

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей.

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);
- памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Виды предоставления индивидуальной информации:

- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий, Дня открытых дверей и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.